

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа п.Ключи Кирово-Чепецкого района**

**МКОУ СОШ п. Ключи**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ СОШ п.Ключи**

**Н.А.Рябчук**  
**19 от 28 августа 2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 11 классов**

**п.Ключи, 2023**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Москва, «Просвещение», 2016.
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2016).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2019
- Учебный план образовательного учреждения МКОУ СОШ п Ключи Кировской области на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### **Задачи развития коммуникативной компетенции:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.



Таблица 1

№	Тема	Количество часов
1	Module 1.Relationships. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13часов
2	Module 2.Where there's a will, there's a way. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	14часов
3	Module 3.Responsibility. Ответственность.(Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10 часов
4	Module 4. Danger. Опасность.(Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11 часов
5	Module 5. Who are you ? Ктоты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15часов
6	Module 6. Communication. Общение.(СМИ)	15часов
7	Module 7. In days to come. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12часов
8	Module 8. Travel. Путешествия.(Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12часов
		Итого: 102 ч.

Таблица 2

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties... a world apart”; “The devoted friend”;  Module 2 “Stressed out”; “Gateshead Hall”;  Module 3 “Have you been a victim of crime?”; “Great expectations”  Module 4 «Against all odds»; “An amazing rescue”;  Module 5 «A life on the streets»; “A report on improving an area”;  Module 6 “Hello... Is anyone out there?”; “White fang”; “Literature”;  Module 7 “I have a dream ”; “Studies”  Module 8 “My favourite place”; “Airport”; “Mystic places”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Across the curriculum(History)”;  “Literature”; “Victorian families”</p>

<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 2 “Childline”; “Literature”; “Across the curriculum(Science)”; “The nervous system”;</p> <p>Module 3 “Across the curriculum(Citizenship)”; “Literature”; “It’s my right”;</p> <p>Module 4 “Across the curriculum(History)”; “London’s burning!”; “Florence Nightingale”; “Literature”; Spotlight on Russia: health service;</p> <p>Module 5 “Home sweet home”; “Across the curriculum(Geography)”; “Literature”; “Shanty towns”; Spotlight on Russia: A life on streets</p> <p>Module 6 “Languages of the British Isles”; “Literature”; “Across the curriculum(ICT)”; “Getting the message across”;</p> <p>Module 7 «Uni life”; “Across the curriculum(Citizenship)”; “Literature”; “Community volunteer”;</p> <p>Module 8 “Going to the USA?”; “Across the curriculum(Art&amp;Design)”; “Literature”; “The father of modern art”</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 7 «Uni life”; “Across the curriculum(Citizenship)”; “Community volunteer”; “Formal letters”; “I have a dream ”; “Studies”</p>

## Речевые умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах,</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95, ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

<p>СТАНДАРТ</p> <p>Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
--	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>• понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps.</li> <li>• Listen and check.</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer.</li> <li>• Listen and say (who/what/where...).</li> <li>• Listen and number.</li> <li>• Listen and repeat.</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.</li> </ul>
--	---

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 11»</p>
--	---

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Виды упражнений:

- Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read.
- Read and answer the questions.
- Read again and find.
- Read and say (who/where/which/why/when).
- Read and match the paragraphs with the headings.
- Read the rubric and find the key words/topic sentences.
- Read the text and choose the correct answer.
- Read and agree/disagree, give reasons.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## СТАНДАРТ

Учащиеся должны уметь

- писать личное и деловое письмо;
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## «Английский в фокусе 11»

Виды письменных сообщений:

- A paragraph about what you like doing.
- A conversation.
- Informal/formal letters.
- A paragraph about how you spend your money.
- Letters asking for/giving advice.
- A diary entry.
- A short message.
- A short article about your school.
- A CV, a letter of application.
- A quiz.
- A for-&-against essay.
- A postcard.
- An ending to a story.
- A menu.
- A report evaluating a place.
- A survey.
- A review.
- An email to a pen friend.
- A short description of a journey.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.



Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (**Conditionall, II, III**).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (I wish I had my own room.), с конструкцией *so/such + that* (I was so busy that forgot to phone my parents.), *эмфатических конструкций типа* *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect**; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: **Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous** и страдательного залога: **Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive**.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в **Past Perfect Passive и Future Perfect Passive** и неличных форм глагола (**Infinitive, Participle I и Gerund**) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: **Simple Future, Present Continuous, to be going to**.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little! alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Календарные сроки	
					метапредметные	предметные	личностные	план	факт
<b>1 четверть - 27 часов</b>									
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships Взаимоотношения (13ч)</b>									
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>  <i>Семейные традиции</i>	2	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.		
2									
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b>  <i>Взаимоотношения.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной	<b>Личностные УУД:</b> определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.		

			на основе прочитанного.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	речи и аудирования.			
4	<b>1c Грамматика.</b>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. Входной тест.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка StudySkills).	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	
5	<i>Видо-временные формы глагола.</i>							
6	<b>1d Литература</b> <i>.О.Уайлд «Преданный друг».</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Познакомиться с биографией и творчеством американского писателя О.Уайльда.. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны	
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо официального и неофициального стилей.</i>	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать	

				о письма. Написание писем.	задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	официального стиля.	мотивационную основу учебной деятельности.		
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Многонациональная Британия</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
9	<b>Дополнительный материал.</b> <i>История семьи.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	<b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
10	<b>Экология.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим		

				понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		ценностям других стран и народов;развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.		
11	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
12	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.					
13	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 1</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

**МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Если есть желание, найдется и возможность. (14ч)**

14	<b>2а Чтение</b> <i>Стресс и здоровье.</i>	2	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;развивать навыки поиска и выделения информации.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.		
15	<i>Поведение в стрессовых ситуациях</i>								
16	<b>2б Аудирование и устная речь.</b> <i>Отношения с друзьями.</i>	2	Урок формирования языковых	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог и работу с		

17	<i>Негативные чувства и симпатии.</i>		и речевых навыков.	выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	сверстниками, работать в паре и группе. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	устной речи, аудирования.	другими людьми в коллективе;  развивать воображение при написании рассказа.		
18	<b>2с Грамматика.</b>	2	Урок формирования грам. навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления придаточных определительных предложений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
19	<i>Придаточные определительные предложения цели.</i>								
20	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте «Джейн Эйер»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		

21	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма.</i>	2	Комбинированный урок	Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
22	<i>Электронные письма.</i>								
23	<b>Культуроведение.</b> <i>Телефон доверия.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.		
24	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Здоровый образ жизни</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому		



				в связи с прочитанным	усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> развить умение строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		человеку, его мнению и мировоззрению.		
25	<b>Экология</b> <i>Упаковка.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
26	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

27	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 2</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
----	--	---	-----------------	--	--	--	---	--	--

**2 четверть - 21 час    МОДУЛЬ 3    Responsibility    Ответственность.    (10ч)**

28	<b>За Чтение.</b> <i>Жертвы преступлений</i>	1	Урок изучения нового материала Первич.за крепление	Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать уважение к ценностям других стран и народов.		
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--

29	<b>Зб Аудирование и устная речь.</b>  <i>Права и обязанности.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.		
30	<b>Зс Грамматика.</b>  <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления формы инфинитива и герундия.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
31	<b>Зд Литература.</b>  <i>Ч. Диккенс «Большие надежды»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		

32	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение, анализ стиля написания эссе	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать официальное письмо по плану.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности		
33	<b>Культуроведение.</b> <i>Статуя свободы.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
34	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Памятники архитектуры в России.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечен.нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		

				развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение				
35	<b>Экология.</b> <i>Заботись ли ты об охране окружающей среды?</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности	
36	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
37	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 3</i>	1	Контроль умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)/ Работа над ошибками. Повторение	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке	

			изученного в гл.3	планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

**Модуль 4 Danger Опасность (11ч)**

38	<b>4а Чтение.</b> <i>Травмы. Изучающее чтение</i>	1	Урок изучения нового материала Первич. закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.		
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни. Введение новых ЛЕ</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню, учитывающее многообразие современного мира.		
40	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог.</i>	1	Урок формирования грамматич	Анализ ситуаций употребления страдательного залога,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;	Знать различия в значении модальных	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании;		

			еских навыков	выполнение грамматич. упражнений.	организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	глаголов, уметь их употреблять.	формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
41	<b>4d Литература.</b> <i>М.Твен</i> <i>«Приключения Т.Сойера».</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к чтению художеств. литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
42	<b>4e Письмо.</b> <i>Описание событий, фактов, явлений.</i>	2	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам,	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности		
43	<i>Контроль навыков письма по теме «Опасное путешествие»</i>	Урок контроля умений и навыков	Выражения согласия и несогласия.						
44	<b>Культуроведение.</b> <i>Контроль навыков говорения по теме:</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение с извлечением полной нужной информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и		

	<i>«Здоровый образ жизни»</i>			Составление диалога с использованием новой лексики.	учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	запаса Запоминание новой лексики.	историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
45	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Контроль навыков чтения по теме: «Лондон в огне».</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) <b>Познавательные УУД:</b> развить умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		
46	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Контроль навыков аудирования по теме: «Ф.Найтингейл»</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
47	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 4</i>	1		П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)/ Р. над ошибками. Повторение изуч. в гл.4					
48	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение воды.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации. Написание короткой	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;		



				статьи для журнала.	диалогической речи;с оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	коммуникативно й задачи.	формировать мотивационную основу учебной деятельности		
<b>3 четверть – 30 часов</b> <b>МОДУЛЬ 5. Whoareyou? Кто ты? (15ч)</b>									
49	<b>5a Чтение</b> <i>Жизнь на улице</i>	2	Урок изучения нового материала	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.		
50	<i>Идиомы и поговорки</i>								
51	<b>5bАудирование и устная речь</b> <i>Проблемы современных улиц.</i>	2	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.		
52	<i>Мусор на улице.</i>								
53	<b>5c Грамматика</b> <i>Модальные глаголы.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ эквивалентов модальных глаголов. Выполнение	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании.		
54	<i>Эквиваленты модальных глаголов.</i>								

				грамматич. упражнений.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	прошедших временах.			
55 56	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн.событий текста, выражение своего отношения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Точно понимать содержание, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
57 58	<b>5e Письмо</b> <i>Письма-предложения.</i> <i>Рекомендации.</i>	2	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания письма-предложения, отработка правил написания рекомендаций.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать рассказ по плану.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности		
59	<b>Культуроведение</b> <i>Дом. Поисковое чтение</i>	1	Урок формирования речев. и языковых навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим		

				пропусков в тексте. Анализ употр-я ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	навыкам чтения, письма.	ценностям других стран и народов;  знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
60	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Виды зданий.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		
61	<b>Экология.</b> <i>Зеленые пояса.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической послед-ти осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
62	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных; формировать		

				<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>освоению речевых умений</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
63	<p><b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 5</i></p>	1	<p>Урок контроля умений и навыков</p> <p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		

**Модуль 6. Communication Общение (15ч)**

64	<p><b>6а. Чтение.</b> <i>В космосе.</i></p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

				прочитанным текстом.	необходимой информации; применение методов информационного поиска.	речи, освоение нов. лексики.		
65	<b>6б. Аудирование и устная речь.</b> <i>СМИ</i>	2	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
66	<i>Освещение событий.</i>							
67	<b>6с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания	
68	<i>Видо-временные формы глагола в косвенной речи.</i>							

				в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		собственного жизненного уклада.			
69	<b>6д. Литература.</b> <i>Д. Лондон «Белый клык»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на англ. языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
70 71	<b>6е. Письмо.</b> <i>Эссе «За и против».</i> <i>Структура сочинения-рассуждения.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания эссе. Использование слов-связок и устойчивых словосоч-й.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
72 73	<b>Культуроведение.</b> <i>Языки Британских островов.</i> <i>Языки, на которых говорят в России.</i>	2	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоят. высказывание в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжел отношение, уважение к культурным и ист. ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности,		

				в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	отношение к прочитанному.	знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
74	<b>Дополнительный материал</b> <i>Общине.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное и бережное отношение к другим людям.	
75	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь учебное сотрудничество и совместную, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности	
76	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	2	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	
77								

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		интерес к новому учебному материалу.		
78	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 6</i>	1	Обобщ-е, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 6 главе.  Работа над ошибками.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

4 четверть – 24 часа

**Модуль 7. In days to come И наступит день (12ч)**

79	<b>7а. Чтение.</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.		
80	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной		



				обсуждаемой теме)	знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
81	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	2	Урок формирования грамматики навыков.	Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи реальные и нереальные условия.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
82									
83	<b>7д. Литература.</b> <i>Р.Киплинг «Если...»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь использовать ознаком. чтение с целью понимания осн. содержания текста. Исп-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. Инф-ции.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самост. чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
84	<b>7е. Письмо.</b> <i>Деловое письмо.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Написание делового письма по плану	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Знать и уметь употреблять многозначность	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать		
85									

	<i>Речевой этикет делового письма.</i>				осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	лексических единиц.	мотивационную основу учебной деятельности		
86	<b>Культуроведение.</b> <i>Студенческая жизнь.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста.,выборочное понимание на слух необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
87	<b>Дополнительный материал</b> <i>Планы и амбиции.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		
88	<b>Экология.</b> <i>Защитник природы Dian Fossey</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи;создавать и	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения ЛЕ,	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать		

				языковой догадки.	преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	связанных с изуч. тематикой.	мотивационную основу учебной деятельности		
89	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных, аудирование с извл-м нужной инфо. Личное письмо.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
90	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 7</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)  Работа над ошибками	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> определять способы действий в рамках предложенных требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соотв. с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

**Модуль 8. Travel Путешествия (12ч)**

91	<b>8а. Чтение.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание структурно-смысловых связей. Ознакомление с новыми ЛЕ, выполнение упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологич. и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом уч. материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммунал. задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее совр. уровню развития науки и общественной практики.		
92	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b>	1	Урок формирования	Употребление новых	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Знать значения ЛЕ, связанных с	<b>Личностные УУД:</b> формировать		

	<i>Аэропорты и путешествия по воздуху.</i>		ания речевых умений.	лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог.	материал и отдельные новые ЛЕ <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться яз. догадкой.	потребность в самовыражении; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности.		
93	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Инверсия.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме.	Уметь употреблять инверсию в различных типах предложений, использовать согласование времен.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
94	<b>8д. Литература.</b> <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание содержания текста. Ознакомление с новыми ЛЕ. Самостоятельное высказывание в связи с проч. текстом. Прогнозирование пропущ. предл. в тексте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на АЯ и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
95	<b>8е. Письмо.</b> <i>Контроль навыков письма по теме: «Любимые места»</i>	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления,	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать		

			порядка написания рассказа.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач.	события, выражать собственное мнение.	мотивационную основу учебной деятельности			
96	<b>Культуроведение. США.</b>	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.		
97	<b><u>Итоговая промежуточная аттестация</u></b>	1	Урок контроля умений и навыков	Контрольная работа по всем изученным в 11 классе темам	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
98	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Контроль навыков чтения по теме: «Эко-туризм»</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-		

					<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		познавательный интерес к новому учебному материалу.		
99	<b>Подготовка к экзамену.</b> <i>Контроль навыков аудирования по теме: «В аэропорту»</i>	2	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
100	<i>Контроль навыков говорения по теме: «Путешествия»</i>								
101	<b>Проверь себя.</b> <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 8</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8).  Работа над ошибками.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
102	<b>Экология.</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности		

## Учебно-методическое обеспечение курса

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

### Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

*Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*WritingSkills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

*CultureCorner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*Word Perfect and Grammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*Song Sheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*Word List* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)



Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван ProgressCheck), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

#### **Список литературы, используемой при составлении программы**

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 141 с. [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798)
4. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
5. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).