

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района Кировской области

МКОУ СОШ п. Ключи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябчук Н.А.

Приказ № 36 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ЧТЕНИЕ»

1 - 4 классы

2024-2025 уч. год

п. Ключи, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной рабочей программой по предмету "Чтение", адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
- Программой воспитания МКОУ СОШ п. Ключи Кирово-Чепецкого района, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года) .

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Обучение чтению (Литературному чтению) в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом ГКОУ "Сявская коррекционная школа-интеонат" курс чтения (литературного чтения) рассчитан на:

Класс	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных часов в год
1	33 недели	3 часа - обязательная часть учебного плана	99 часов
2	34 недели	5 часов - обязательная часть учебного плана	168 часов

34 недели	5 часов - обязательная часть учебного плана	168 часов
34 недели	5 часов - обязательная часть учебного плана	168 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)», не является препятствием к продолжению образования по АООП.

Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Чтение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (1 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения (Литературного чтения);
- осознание себя как ученика;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях)
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (2 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (3 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (4 класс)

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Чтение»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» должны отражать: 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (1 класс)

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета; различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета; называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (2 класс)

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (3 класс)

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3 - 4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (4 класс)

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что делал?»);
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно -символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителям, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступкам героя, к событию, после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание учебного предмета «Чтение» (1 класс)

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание учебного предмета «Чтение» (2 класс)

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание учебного предмета «Чтение» (3 класс)

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Содержание учебного предмета «Чтение» (4 класс)

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**1 класс (3 часа в неделю) учебный год - 33 недели - 99 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период I четверть - 24 часа			
1.	1 сентября. «Здравствуй, школа!»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку «Праздник школы» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме 13

2.	Звуки вокруг нас.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк камора, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки, и т.п.) Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
3.	Сказка «Курочка Ряба»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Имитация звуков животного мира Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Воспроизведение сказки с использованием элементов драматизации Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Воспроизведение сказки с использованием элементов драматизации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
4.	Цвет, как признак предметов окружающей действительности.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
5.	Сказка «Три медведя». Понятие «слово»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Соотнесение форму и предмета Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
6.	Беседа по картинке «Кто как голос подаёт»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку различение звуков животных, окружающей действительности составление односложных и развёрнутых ответов на вопросы составление предложений по картинке тренировочные упражнения в выделении и назывании основных цветов по картинкам выделение лишнего предмета по 1 признаку

7.	Сказка «Репка». Закрепление понятия «слово»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Соотнесение величины репки из сказки и её дорисованного изображения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
8.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка- мышка, кепка-репка, ворона-ворота) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Знакомство с понятием «предложение»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условнографических схем и их последующие «чтение» (схема предложения без деления на слова) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10.	Дикие животные и их детёныши	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «Дикие животные и их детёныши» Подбор слов по теме «Дикие животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
11.	Деление на слова двухсловного предложения. «Чтение» условно графического изображения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

12.	Делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова. «Чтение» условно графического изображения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «Кто, что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Составление и «чтение» предложений из трёх слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям Составление по картинкам предложений из трёх слов, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Деление слова на слоги	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их по условно-графической записи, слитно и по слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
15.	Деление слова на слоги	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги и «чтение» их по условно-графической записи слитно и по слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки, «чтение» с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

Букварный период Звук и буква «А»			
17.	Выделение в слове начального звука [а]	1	графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>аист, автобус, арбуз</i>) Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. «Чтение» условно-графической записи слова и первого звука Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «У»			
18.	Выделение в слове начального звука [у]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [у] в словах - названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>утка, удочка, уши</i>) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у] Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: <i>утка, удочка, автобус, уши, самолет, усы</i> Составление и «чтение» по условно-графической записи предложения со словами <i>автобус, самолет</i> Конструирование из цветных полосок букв <i>А</i> и <i>У</i>, фигур, по форме напоминающих буквы <i>А</i> и <i>У</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «О»			
20.	Выделение в слове начального звука [о]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [о] в словах- названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «М»			

21.	Выделение в слове начального звука [м]	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Определение места звука [м] в словах- названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>машина, мышка, малина</i>) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (<i>макароны, мандарины, молоко</i>). Анализ слов по схеме
22.	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение. Промежуточная аттестация.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах- названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение стрелками). Слова: <i>овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина</i> Составление предложений со словом <i>мыло</i> с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
23.	Выделение на слух слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку дифференцирование сходных по звучанию слова; условно - графически записывание слов по предметным картинкам деление слов на слоги «чтение» схем слов слитно и по слогам Определение настроения в конце урока, подведение итогов
24.	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение места звука [с] в словах - названиях предметных картинок, «чтение» условнографической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>стакан, самолет, санки, собака</i>) Определение первого звука в словах <i>сапоги, сарафан, сумка, «чтение»</i> условно графической записи слов и первого звука Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
II четверть - 24 часа			

1.	Выделение слов, начинающих со звука [м], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах- названиях предметных картинок Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука ([м] (обозначение стрелками). Слова: <i>мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</i> Составление и «чтение» условно-графической записи предложения со словом <i>слива</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «С»			
2.	Выделение слов, начинающих со звука [с], их условно-графическое изображение	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Определение первого звука в словах- названиях предметных картинок (<i>сад, сыр, сок, самовар</i>) Соотношение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова : <i>сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</i> Составление и «чтение» условно-графической записи предложения со словом <i>мышка</i> или <i>муха</i> Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
3.	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку (работа на своем рабочем месте) Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три- повтори и покажи»). Пары слов: <i>осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа</i>) Условно-графическая запись слов <i>осы, косы, усы, бусы</i>, устное деление слов на слоги (части), «чтение» схемы слов слитно и по слогам (частям) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
4.	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов их условно-графическая запись	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. «Чтение» условно-графической записи нескольких предложений из двух-трёх слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

5.	Беседа на тему «В магазине «Овощи - фрукты»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») «Чтение» условно-графической записи нескольких предложений из двух-трёх слов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
6.	Звук и буква <i>А</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [а] Работа со схемой слова Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
7.	Звук и буква <i>У</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [у] Работа со схемой слова и схемой предложения Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
8.	Чтение звукоподражательных слогов <i>ау, уа</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа над восклицательной интонацией при чтении Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Звук и буква <i>М</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога (части слова) из двух гласных (ГГ) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой <i>М</i> (<i>ам, ум</i>)	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС) Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами Составление предложения по данной схеме и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

11.	Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко-буквенный анализ Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
12.	Звук и буква <i>О</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку 1.Выделение из слов звука [о] 2.Работа со схемой слов и предложений Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ Чтение слоговых таблиц Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Звук и буква <i>Х</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [х] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (ГС-СГ) Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
15.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i> .	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов
16.	Закрепление пройденного материала		Чтение слоговых таблиц Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами Работа со схемами слов и предложений Составление рассказа опорой на серию сюжетных картинок Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

Звук и буква «С»			
17.	Звук и буква <i>С</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [с] Чтение слова <i>сом</i> (СГС) Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Работа со схемой слов и предложений Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Н»			
19.	Звук и буква <i>Н</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [н] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
20.	Дифференциация звуков <i>М</i> и <i>Н</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ) Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательными интонацией с опорой на иллюстрации Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ы»			

21.	Звук и буква <i>Ы</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ы] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Практическая работа над понятиями «один» и «много» (<i>сом-сомы</i>) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
22.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц и слов Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Работа со звуко-буквенными схемами слов Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Л»			
23.	Звук и буква <i>Л</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [л] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
24.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц и слов Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Работа со звуко-буквенными схемами слов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
III четверть - 30 часов Звук и буква «В»			

1.	Звук и буква <i>В</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [в] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц и слов Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ) Работа со звуко-буквенными схемами слов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «И»			
3.	Звук и буква <i>И</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение звука и буквы <i>И</i> в словосочетаниях, где он (она) является союзом Выделение звука [и] в словах Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
4.	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ) Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ш»			

5.	Звук и буква <i>Ш</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ш] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
6.	Составление, чтение слогов, слов предложений с буквой <i>Ш</i> .	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых таблиц Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
7.	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом <i>ши</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «П»			
8.	Звук и буква <i>П</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [п] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Практические упражнения в чтении союза <i>и</i> Практические упражнения в чтении имён существительных

			Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>он, она, они</i>) и глаголов (<i>ушла, ушли, уснул., уснули</i>) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
10.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Практические упражнения в чтении союза <i>и</i> Практические упражнения в чтении имён существительных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>он, она, они</i>) и глаголов (<i>ушла, ушли, уснул., уснули</i>) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Т»			
11.	Звук и буква <i>Т</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слова звука [т] Чтение слоговых таблиц Зуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
12.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СГ-СГС-СГ) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему Практические упражнения в чтении имён собственных Практические упражнения в правильном произношении и чтении местоимений (<i>ты, мы, вы</i>), глаголов (<i>мыли, вымыли, пасла, пасут</i>) Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «К»			

13.	Звук и буква <i>К</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [к] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (СГ-СГС-СГ) Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы Чтение текста с опорой на иллюстрацию Практические упражнения в чтении имён собственных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (<i>утка-утки</i>), слов с уменьшительно-ласкательным значением Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «З»			
15.	Звук и буква <i>З</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [з] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
16.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слов с изученными слоговыми структурами Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС) Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (<i>са-за</i>) Практические упражнения в чтении слов (<i>коза-коса, Лиза-лиса, зима-Сима</i>) Практические упражнения в чтении имён собственных

			Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (<i>лил, залил, копал, закопал</i>), существительных с уменьшитель-ласкательным значением Чтение с опорой на серию сюжетных картинок Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Р»»			
17.	Звук и буква <i>Р</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [р] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ) Чтение текста с опорой на иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (<i>ра-ла</i>) Практические упражнения в чтении имен собственных Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Й»»			
19.	Звук и буква <i>й</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [й] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрации

20.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Чтение слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ) Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (<i>ий-ый</i>), слов(<i>мой-мои</i>) Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (<i>синий, кислый</i>) Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ж»			
21.	Звук и буква Ж	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ж] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
22.	Дифференциация звуков [ж] и [ш] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (<i>ша-жа</i>), слов(<i>жар-шар</i>) Практические упражнения в чтении слогов <i>жи-ши</i> и слов с этими слогами Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Б»			

23.	Звук и буква Б	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [б] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
24.	Дифференциация звуков [б] и	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (<i>па-ба</i>), слов (<i>бил-пил</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
25.	[п] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (<i>па-ба</i>), слов (<i>бил-пил</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Д»			
26.	Звук и буква Д	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [д] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ) Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

27.	Дифференциация звуков [д] и [т] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (<i>да-та,</i>) слов (<i>прутик- прудик</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Г»			
28.	Звук и буква Г. Промежуточная аттестация.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [г] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
29.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, и предложений с изученными буквами	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (<i>га-ка</i>), слов (<i>горка- корка</i>) Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ь»			

30.	Буква Ъ. Чтение слов с ъ	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему Знакомство со схемой слов с ъ (СГС-□) Чтение слов (конь) и букв (мь) с ъ Дифференциация слогов (ат-ать) Дифференциация слов (хор-хорь) Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение текста с опорой на иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
IV четверть - 21 час Буква «Е»			
1.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Закрепление чтения слов с ъ Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (мост- мосты) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
2.	Буква Е	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение в словах буквы Е Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

3.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Закрепление чтения слов с ь, стечение согласных, <i>Е</i> Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трех-четырех слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-СГ-СГ, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Я»			
4.	Буква <i>Я</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука <i>Я</i> Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
5.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Закрепление чтения слов с ь, стечение согласных, <i>Е, Я</i> Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами <i>А</i> и <i>Я</i>, чтение слов (<i>ма-мя</i>), чтение слов (<i>мал-мял</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ю»			
6.	Буква <i>Ю</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука <i>Ю</i> Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

7.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу-лю) и слов (тук-тюк) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ё»			
8.	Буква Ё	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука Ё Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ч»			
10.	Звук и буква Ч	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ч] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
11.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Чтение слов с ча и чу Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ф»			

12.	Звук и буква <i>Ф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ф] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
13.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтение слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Дифференциация и чтение слогов (<i>ва-фа</i>) и слов (<i>Ваня-Федя</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ц»			
14.	Звук и буква <i>Ц</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [ц] Чтение слоговых таблиц
15.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с <i>Ц</i> и <i>С</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Дифференциация и чтение слогов (<i>са—ца</i>) и слов (<i>свет—цвет</i>) Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Э»			
16.	Звук и буква <i>Э</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [э] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов урока

17.	Промежуточная аттестация Проверка техники чтения (слогов, слов, предложений)	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слогов, слов, предложений Определение настроения в конце урока, подведение итогов
Звук и буква «Щ»			
18.	Звук и буква <i>Щ</i> . Промежуточная аттестация.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Выделение из слов звука [щ] Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов с опорой на схему Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	Практические упражнения в чтении слов с <i>ча, ща, чу, шу</i>		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
Звук и буква «Ъ»			
20.	Буква <i>ъ</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Чтение слов с <i>ъ</i> Дифференциация и чтение слов (сели—съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
21.	Чтение и дифференциация слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Закрепление чтения слов с <i>ъ</i> Дифференциация <i>ь</i> и <i>ъ</i> в процессе чтения Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

2

2 класс (5 часов в неделю)

учебный год - 34 недели - 168 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
«Осень пришла — в школу пора» I четверть - 41 час			
1.	«Прочитай!» (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.
2.	Все куда-то идут По В. Голявкину	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
3.	Первый урок Чтение текста по ролям Пересказ	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Узнавание героев на иллюстрации по их репликам.
4.	Мы рисуем	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение.
5.	Грибной лес. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
6.	«Прочитай!» (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.

7.	Слон Бэби По В. Дурову Б. Заходер «Птичья школа»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.
8.	Чтение одно - двусложных слов, предложений. Подбор картинок к словам	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»
10.	Чтение текста «В парке»	1	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двусишам. Нахождение слова по его значению.
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом. 38

14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1	Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей.
15.	Прочитай! (послебукварный период)	1	Различение оптически сходных букв: г-п, г - т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания.
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.
17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании и прилагательных с существительными.
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла -в школу пора»	1	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.

«Почитаем, поиграем»			
21-22	По А. Шибаяву «Одна буква»	2	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.
23-24	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай!» (послебукварный период)	2	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
25-26	По С. Иванову Дразнилка	2	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы.
27 28.	К. Чуковский Черепаха	2	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавшего. Отгадывание загадки, раскрашивание отгадки.
29 30.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах	2	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей.
31 32.	«Прочитай!» (послебукварный период)	2	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование вывода «Посочувствуй товарищу, если он расстроен». Уяснение нравственного смысла в выражении сочувствия расстроенному человеку, товарищу. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок.
33 34.	Загадки	2	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.

35 36.	Доскажи словечко	2	Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике.
3738.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Промежуточная аттестация.	2	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию.
39	Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем».	1	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему.
«В гостях у сказки»			
40.	Лиса и волк (русская народная сказка) Гуси и лиса (русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки.
41.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.
II четверть - 37 часов			
1.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый - козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.
2.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.

3.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Упражнения в словообразовании (относительныеприлагательные), согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Рисование отгадок. Составление словосочетаний.
4.	Волк и баран (литовская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.
5.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.
6.	Рак и ворона (литовская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.
7.	Заяц и черепаха (казахская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.
8.	Благородный медведь (мордовская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно- следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу.
9.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Чтение слогов и слов с разделительным ь, ь, слов - с мягким знаком - показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами. Чтение целым словом слов из рубрики «повторяем!» Дополнение предложений по картинкам.

10.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно- графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.
11.	Волк и ягненок (армянская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.
12.	Умей обождать! (русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Дополнение предложений по смыслу.
13.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.
«Животные рядом с нами»			
14.	Умная собака (индийская сказка)	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений -утверждений из данных слов.
15.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Работа над сравнениями (радуга - мост, хвост). Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?»
16.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению.

17.	Лошадка (русская народная присказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки.
18.	По Е. Чарушину Кролики	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»
19.	В. Лифшиц Баран	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом.
20.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного и множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной интонации. Высказывания на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.
21.	По Э. Шиму Все умеют делать сами	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выключнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.
22.	М. Бородицкая Котенок	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.
23.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений.

24.	По В. Сутееву Три котенка	1	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.
-----	---------------------------	---	---

25.	По К. Ушинскому Петушок с семьей	1	Описание петушка по картинке, затем по картинно- графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.
26.	«Упрямые козлята»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.
27-28	В. Лифшиц Пес	2	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака - настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу.
29-30	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами»	2	Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами.
«Ой ты, зимушка-зима»			
31-32	Я. Аким «Первый снег»	2	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки - санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок.
33 34	По Э. Киселевой Большой снег	2	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.

35 36	По Н. Калининой Снежный колобок. Промежуточная аттестация.	2	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинноследственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.
37.	По С. Вангели Снеговик-новосел	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту.

III четверть - 45 часов

1.	По Е. Шведеру Воробышкин домик	1	Чтение букв, слогов, слов. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Различение твёрдых и мягких согласных. Работа по сюжетной картинке. Чтение предложений. Ответы на вопросы по тексту.
2.	Г. Галина «Зимние картинки»	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.
3.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.
4.	Ш. Галиев. Купили снег	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинно - следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.
5.	По Г. Юдину. Буратиный нос	1	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам.

6.	И. Токмакова. Живи, елочка!	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование).
----	-----------------------------	---	--

7.	По В. Сутееву. Про елки	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.
8.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.
9.	По М. Пляцковскому Ромашки в январе	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
10.	Мороз и Заяц (русская народная сказка) Вьюга (литовская песенка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно - следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям.
11.	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев.

12.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенёка с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.
13.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима»	1	Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новомоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»
«Что такое хорошо и что такое плохо»			

14.	По А. Митту Коля заболел	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно - графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование по заданию.
15.	Д. Летнёва Подружки рассорились	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения.
16.	По В. Голявкину Вязальщик	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.
17.	Г. Ладонщиков Самокат	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»
18.	По Э. Киселёвой Скамейка, прыгуны - гвозди и Алик	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди - прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.

19.	По Е. Пермяку Торопливый ножик	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.
20.	По В. Сухомлинскому Выюга	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.
21.	По И. Бутмину Трус	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.

22.	По В. Голявкину Как я подпартой сидел	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.
23.	Б. Заходер Петя мечтает	1	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.
24.	По В. Витка Мёд в кармане	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно - следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.
25.	По В. Донниковой Канавка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.

26.	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.
27.	А. Барто Мостки	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям - и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
28.	По М. Дружининой Песенка обо всём	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с данным словом.

29.	Л. Квитко Лемеле хозяйничает	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.
30.	По И. Турчинову Неряха	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок опорным словам. Описание арбуза по опорным словам.
31.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами.
«Весна идёт!»			

32.	Я. Аким Март	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Отгадывание загадки. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
33.	По Ю. Ковалю Невидимка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.
34-35	В. Берестов Праздник мам	2	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт обучающихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.

36-37	По В.Драгунскому Подарок к празднику	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому принадлежат реплики.
38-39	Снег и заяц (бурятская сказка).	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно - следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.
40-41	Г. Ладонщиков Помощники весны	2	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Дополнение предложений.

42 43.	По М. Пришвину Лягушонок	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно - следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.
44.	Г. Ладонщиков Весна Промежуточная аттестация.	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении.
45.	По Е. Чарушину Барсук	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.
IV четверть - 45 часов			
1.	С. Маршак Весенняя песенка	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»

2.	По И. Соколову- Микитову На краю леса	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к описанию леса.
3.	По В. Голявкину Подходящая вещь	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки.

4.	М. Плещинский Деньки стоят погожие	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.
5.	По С.Козлову. Ручей и камень	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.
6.	Как птицы лису проучили (русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.
7.	По Т. Шарыгиной Вкусный урок	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
8.	С. Косенко Почему птенец весёлый?	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробышки. Оценка поведения воробышки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.

9.	Э.Шим Храбрый птенец	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробышки. Оценка поведения воробышки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.
----	----------------------	---	---

10.	«Дразнилка». По С. Иванову		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.
11.	По М. Быкову Кому пригодилась старая Митина шляпа	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно- следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.
12.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	1	Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
«Чудесное рядом!»			
13.	По Г.Цыферову Лосёнок	1	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Вижу - не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
14.	Г.Цыферов Удивление первое	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражения в воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.

15.	По Г. Снегирёву Осьминожек	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно - следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно - графическому плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования.
-----	----------------------------	---	---

16.	По С.Козлову Друзья	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.
17.	По С.Козлову Необыкновенная весна	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.
18.	«Игра». О. Дриз	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.
19 20.	Отгадывание загадок по теме	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.
21.	Промежуточная аттестация Проверка навыка чтения	1	Чтение двусложных и трехсложных слов по слогам без ошибок или с несколькими ошибками; чтение коротких слов читать целым словом; чтение предложений по слогам; ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
22 23.	Э. Мошковская Не понимаю	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.
24 25.	По Г. Скребицкому КотИваныч	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котов. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.

26 27.	По М. Пришвину Золотой луг.	2	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.
28.	Проверка навыка чтения	1	Чтение двусложных и трехсложных слов по слогам без ошибок или с несколькими ошибками; чтение коротких слов читать целым словом; чтение предложений по слогам; ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
29 30.	По В. Бианки Неродной сын	2	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток..
31 32.	Ю. Кушак «Подарок»	2	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации.
33 34.	Я. Тайц Всё здесь	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.
35 36.	«Небесный слон» По В. Бианки	2	Уметь находить в тексте нужную фразу. Уметь пересказывать рассказ по вопросам учителя и с опорой на картинку. Уметь описать картинки. Уметь объяснить название рассказа. Уметь читать целым словом выделенные слова.
37 38.	«Ярко солнце светит...» Заучивание стихотворения наизусть	2	Знать признаки лета. Уметь описать картинку полными предложениями. Уметь выразительно и эмоционально читать стихотворение. Уметь заучивать стихотворение наизусть.

39-40.	«Светляки» По И. Соколову-Микитову. Промежуточная аттестация.	2	Уметь находить в тексте отрывки к рисунку. Уметь пересказывать рассказ по вопросам учителя и с опорой на картинку. Уметь описать картинки. Уметь объяснить значение слова «крошечный». Уметь читать целым словом выделенные слова. Уметь описать главных героев рассказа.
41 43.	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	3	Уметь находить в тексте нужную фразу. Уметь пересказывать сказку по вопросам учителя и с опорой на картинку. Уметь читать целым словом выделенные слова.
44 45	Обобщающий урок. Чтение любимых рассказов	2	Чтение сказок, рассказов и стихов из сборника детских произведений. Чтение стихов наизусть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

3 класс (5 часов в неделю)

учебный год - 34 недели - 168 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
I четверть - 41 часа			
Здравствуй, школа!			
1.	День Знаний	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа на тему праздника «День знаний. Составление небольшого рассказа по картинке. Ответы на вопросы полным предложением с опорой на картинку.
2.	«Сентябрь» М. Садовский Выразительное чтение стихотворения.	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения. Работа с текстом.
3.	«Веселая улица» по В. Воскобойникову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
4.	«Первое сентября» В. Берестов	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом, вопросами к тексту.
5.	«Завтра в школу» по В. Драгунскому	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.

6.	«Пятерки» по Э. Шиму	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом, вопросами к тексту.
7.	«Котенок хочет в школу» В. Берестов	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения. Работа с текстом. Чтение по ролям.
8.	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Игра на внимание. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть. Работа с текстом. Чтение по ролям.
9.	«Обида» по В. Хомченко	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
10.	«Наша учительница» А. Аксенова	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Пересказ. Работа с текстом.
11.	Чтение и отгадывание загадок с опорой на картинку	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Подбор по рифме подобрать последнее слово в предложении. Уметь пользоваться подсказкой - картинкой
Осень наступила...			
12.	«Осень» О. Высотская	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть. Работа с текстом.
13.	«Последний лист» по Ю. Ковалю	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
14.	«Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
15.	«Воробей» В. Степанов. Выразительное чтение	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
16.	«Лето на веревочке» по А. Баркову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
17.	«Улетают, улетели...» Е. Благигина	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
18.	«За кормом для птиц» по Л. Воронковой	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть. Работа с текстом.
19.	«В октябре» Г. Ладонщиков	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
20.	«Страшный невидимка» по Н. Сладкову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом.

21.	«Осень наступила...» А. Плещеев	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
22.	«Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Чтение по ролям.
24.	«Доскажи словечко» чтение и отгадывание осенних загадок	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение и отгадывание загадок. Подбор последнего слова в загадке по рифме с опорой на картинку- подсказку.
Учимся трудиться			
26.	«Все для всех» Ю. Тувим	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения. Работа по тексту.
28.	«Работа» по Д. Габе	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
30.	«Мои помощники» В. Орлов	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа о профессиях. Иметь представления о разных профессиях. Выразительно е чтение стихотворения с соблюдением постановки ударения в словах.
32.	«Бабушка и внучка» по А. Потаповой	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
34.	«Повара» Промежуточная аттестация.	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа о профессиях. Беседа о профессии повара. Иметь представления о разных профессиях. Выразительно е чтение стихотворения с соблюдением постановки ударения в словах.
36.	«Сюрприз» по М. Дружининой	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа с текстом. Составление предложений по картинкам.
38.	«Маргаритка» О. Высотская	2	Беседа и рассматривание картинок с полевыми цветами Маргаритка», «Левкой», «Львиный зев». Упражнения на различение и узнавание полевых цветов на картинке. Выразительное читать стихотворения.
40.	«Пуговица» по В. Хомченко	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа о профессиях. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением постановки ударения в словах. Представление о профессии «Портной».
41.	«Портниха» Г. Ладонщиков	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа о профессиях. Беседа о профессии повара. Иметь представления о разных профессиях. Выразительное плавное чтение стихотворения с соблюдением постановки ударения в словах.
II четверть - 37 часов			

1.	«Пуговица» В. Осеева	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа о профессиях. Беседа о профессии повара. Иметь представления о разных профессиях. Плавное чтение по слогам с соблюдением постановки ударения в словах.
2.	«Как я помогала маме мыть пол» по В. Голявкину	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа о профессиях. Беседа о видах домашней работы. Плавное выразительное чтение, ответы на вопросы,
3.	«Как Алешке учиться надоело» по С. Баруздину	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.
4.	«Чем пахнут ремесла» Дж. Родари	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения.
Ребятам о зверятах			
5.	«Лисята» по Е. Чарушину	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игра на внимание. Речевая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом.
6.	«Заяц» Е. Тараховская	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы к тексту.
7.	«Еж» по М. Прищвину	1	
8.	«Материнская забота» по А. Баркову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Пересказ по картинкам.
9.	«Белек» по Г. Снегиреву	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игра на внимание. Речевая, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Работа с текстом.
10.	«Пин и Гвин» В. Приходько	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.
11.	«Галка» по Б. Житкову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответ на вопрос по тексту
12.	«Куриный воспитанник» по В. Гаранжину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подб

			слов, противоположных по значению.
13.	«Добрый волк» по М. Тарловскому	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста по ролям. Ответ на вопрос по тексту №6.
14.	«Живая шляпа» по Н. Носову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста по ролям.
15.	«Котят» по Н. Павловой	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
16.	«Кошкин щенок» В. Берестов	1	Чтение стихотворения про себя. Чтение стихотворения по цепочке. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения хором.
17.	«Сердитый дог Буль» по М. Плещинскому	1	Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
Чудесный мир сказок			
18.	«Лиса и журавль» русская народная сказка	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Выборочный пересказ. Пересказ по частям.
19.	«Храбрый баран» русская народная сказка	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки. Ответы на вопросы по тексту.
20.	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
21.	«Овечка и волка» Украинская народная сказка	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
22.	«Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
23-24.	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
25-26.	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
27-28.	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение сказки. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по тексту.
29-30.	«Глупый котенок» Удмуртская народная сказка	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.

Зимушка - зима			
31 32.	«Ой, ты, зимушка-зима» русская народная песня	2	Речевая разминка. Выразительное чтение песни. Заучивание песни наизусть.
33 34.	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки	2	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки. Деление сказки на части. Ответы на вопросы по тексту.
35 36.	«Декабрь» М. Садовский. Промежуточная аттестация.	2	Чтение стихотворения по цепочке. Определение темы стихотворения. Беседу по теме «Новый год». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивание наизусть.
37.	«Как елку наряжали» по Л. Воронковой	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.
III четверть - 45 часов			
1.	«В новогоднюю ночь» С. Попов	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Заучивание стихотворения наизусть.
2.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение сказки. Деление сказки на части. Ответы на вопросы по тексту.
3.	«Такой вот герой» по А. Потаповой	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
4.	«Зима» С. Есенин	1	Чтение стихотворения по цепочке. Определение темы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над объяснением смысла выражений «Зима прилетела, как на крыльях», «Морозы сковали пруды». Заучивание наизусть.
5.	«Подарок» С. Суворова	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.
6.	«У Ники новые лыжи» по В. Голявкину	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
7.	«С прогулки» И. Шевчук	1	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.
8.	«Неудачная находка» по М. Быковой	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.
9.	«Детство» И. Суриков	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение ⁶²

	Выразительное чтение		стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.
10.	«Что за зверь?» по Е. Чарушину	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке.
11.	«Не стучать - все спят!» по Э. Шиму	1	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.
12.	«Зайка» В. Степанов	1	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании и прилагательных с существительными.
13.	«Еловая каша» по Н. Сладкову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.
14.	«Снежок» З. Александрова	1	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.
15.	«Коллективная печка» по С. Баруздину	1	Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.
16.	Чтение и отгадывание загадок о зиме. В. Аникин	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинке. 63

17.	Обобщающий урок по теме «Зимушка - зима»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Деление текста на части. Чтение по частям. Ответы на вопросы по тексту.
Так нельзя, а так можно			
18.	«Снегирь и Синичка» по Я. Ягафаровой	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.
19.	«Птица-синица» по В. Хомченко	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Деление текста на части. Ответы на вопросы по тексту.
20.	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.
21.	«Косточка» по Л. Толстому	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.
22.	«Праздничный стол» по С. Георгиеву	1	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.
23.	«За игрой» В. Берестов	1	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании и прилагательных с существительными.
24.	«Бревно» С. Баруздин. Выразительное чтение	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по картинкам.
25.	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Деление текста на части. Чтение по частям. Ответы на вопросы по тексту.
26.	«Подвиг» по В. Осеевой	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Заучивание пословицы наизусть.
27.	«Лесные доктора» по В. Бирюкову	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинкам. Ответы на вопросы по тексту.
28.	Обобщающий урок по теме:	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, ⁶⁴

	«Так нельзя, а так можно»		предложений. Беседа по содержанию раздела. Перечисление рассказов и стихотворений раздела. Ответы на вопросы. Чтение текстов - нахождение ответов на вопросы учителя. Пересказ по картинкам
Весна в окно стучится			
29.	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения наизусть.
30.	«Весенняя песня» по В. Бирюкову	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Выборочное чтение по картинке. Ответы на вопросы по тексту.
31.	«Веснянка» Украинская народная песня	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
32-33.	«Сосулька» по Э. Шиму	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
34-35.	«Выгляни, Солнышко» Русская народная песня. Выразительное чтение	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
36.	«Мамин портрет» С. Вербова	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
37.	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котиков. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.
38.	«Тихо-тихо» А. Седугин	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Чтение по ролям. Ответы на вопросы к тексту
39-40	«Лицом к весне» Р. Сеф Выразительное чтение	2	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.
41	«Ледоход» С. Вербова. Промежуточная аттестация.	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста по картинкам.
42-43	«Сон Медвежонка» по Р. Фархади	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
44-45	«Заяц на дереве» по В. Бианки	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по 65

			картинкам.
IV четверть - 45 часов			
1.	«Скворушка» по Г. Скребицкому	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Заучивание наизусть пословицы.
2.	«Наши гости» С. Погореловский	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по картинкам.
3.	«Весенняя гостя» И. Белоусов	1	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.
4.	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
5.	«Пчелки на разведках» по К. Ушинскому		Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
6.	«Тюльпаны» по А. Баркову		Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по картинкам.
7.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
8.	«Перепутаница» Р. Фархади	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение стихотворения. Работа по картинкам.
9.	«Эхо» по Г. Остеру	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение стихотворения. Работа по картинкам.
10.	«Кто кем становится» А. Шибаев	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
11.	«Волшебный барабан» А. Усачев Выразительное чтение	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по картинкам.
12.	«Шишки» М. Плещинский	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
13.	«Портрет» по Ю. Степанову	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, ⁶⁶

			предложений. Чтение текста по частям. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по картинкам.
14.	«Булочная песенка» М. Бородинская	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом.
15.	Промежуточная аттестация Проверка навыка чтения Н. Носов «Живая шляпа» (отрывок)	1	Чтение отрывка рассказа по слогам, целым словом. Ответы по содержанию рассказа (пересказ прочитанного).
Родина любимая			
16.	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту. Заучивание наизусть пословицы.
17.	«Наше Отечество» По К. Ушинскому	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение текста.
18.	«Флаг России» по Т. Кудрявцевой	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Просмотр видеоролика. Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту.
19.	«Главный город страны» М. Ильин	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
20.	«Песня» В. Степанов выразительное чтение	1	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.
21.	«День Победы» А. Усачев	1	Чтение стихотворения наизусть.
22.	«Страшный клад» по С. Баруздину	1	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста по картинкам.
23.	«Тульские пряники» по С. Алексееву	1	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
24-25	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
Здравствуй, лето!			
26-27.	«Что такое лето?» А. Усачев	2	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения.

28-29.	«Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	2	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Ответы на вопросы. Выборочное чтение и ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
30-31.	«Земляника» М. Дружинина	2	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
32-33.	«Смешинка» Васильева С.	2	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту.
34-35.	«Куда исчез гриб?» по В. Хомченко	2	Знакомство с содержанием рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа по главным героям рассказа. Знакомство с новым словом «пчельник». Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию рассказа строчками из текста или полным устным ответом.
36-37.	«Еж-спаситель» по В. Бианки	2	Речевая разминка. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Подготовительные упражнения к чтению. Работа с текстом. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
38-39.	Отгадывание загадок о временах года по картинкам	2	Речевая разминка. Подготовительные упражнения к чтению. Работа по тексту. Ответы на вопросы к тексту. Ответы на вопросы. Выборочное чтение и ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
40-41	Промежуточная аттестация. «Жарко» Р. Фархади	2	Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
43-44.	«Верное время» по Э. Шиму	2	Знакомство с содержанием рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа по главным героям рассказа. Уметь рассказать, какое «подводное население» увидели ребята в реке. Нахождение в тексте подходящего отрывка по картинке и его чтение. Ответы на вопросы по содержанию рассказа строчками из текста или полным устным ответом.
45	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето»	1	Беседа по прочитанным произведения по теме «Здравствуй, лето!» Ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Перечисление рассказов и стихотворений, посвященных теме раздела «Здравствуй, лето!» Объяснение смысла пословицы «Что припасёшь летом - то зимой пригодится». Развернутые ответы на вопросы по содержанию рассказа или стихотворений разделба8.

			Перечисление признаков лета . Составление индивидуального рассказа о лете.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

3
4 класс (5 часов в неделю)
учебный год - 34 недели - 168 часов

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
I четверть - 41 час Школьная жизнь			
1.	День Знаний	1	Артикуляционная гимнастика. Речевая разминка. Беседа на тему праздника «День знаний. Составление небольшого рассказа по картинке. Ответы на вопросы полным предложением с опорой на картинку.
2.	Снова в школу (Поповести Н. Носова Витя Малеев в школе и дома))	1	Подготовительные упражнения к чтению текста. Выразительное чтение. Тон, громкость чтения. Чтение текста «Снова в школу» с последующим программированным опросом по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ».
3.	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»))	1	Подготовительные упражнения к чтению текста. Выразительное чтение. Тон, громкость чтения. Чтение текста «Снова в школу» с последующим программированным опросом по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ».
4.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Ответы на вопросы. Оценка поступков героя. Коллективное составление плана и передача по плану содержания рассказа. Чтение и пересказ. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет».
5.	Чему учат в школе (В сокращении) М. Плещинский	1	Чтение стихотворения, заучивание. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.

6.	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу. Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
7.	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу. Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
8.	Шум и Шумок (По Е. Ильиной)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу. Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».
9.	Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Беседа о чуткости и взаимопомощи. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».
10.	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Беседа о чуткости и взаимопомощи. Составление описательного рассказа о девочке. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».
11.	Читалочка В. Берестов	1	Ответы на вопросы Коллективное составление плана пересказа с использованием картинки. Работа над фразеологизмами. Чтение по ролям. Ответы на вопросы (устно). Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
12.	Это интересно! Зарубите на носу (По М. Бартеневу)	1	Ответы на вопросы Коллективное составление плана пересказа с использованием картинки. Ответы на вопросы (устно). О ком говорится: Лёля, дедушка (карточки) - узнавание героев по характеристике. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
13.	Загадки	1	Чтение, отгадывание. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».
14.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Школьная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
Время листьям опадать			

15.	Жёлтой краской кто-то Н. Антонова	1	Чтение стихотворения, заучивание. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Ответы на вопросы (устно).
16.	Осенняя сказка (По Н. Абрамцевой)	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Подбор отрывков к иллюстрациям (выборочное чтение). Рисунки к понравившимся эпизодам и пересказ отрывка.
17.	Подарки осени Е. Благинина	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Подбор отрывков к иллюстрациям (выборочное чтение). Рисунки к понравившимся эпизодам и пересказ отрывка.
18.	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Выборочный пересказ. Оценка поступков героев рассказов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни».
19.	Лес осенью А. Твардовский	1	Чтение стихотворения, заучивание. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Ответы на вопросы (устно).
20.	В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи». Признаки осени. Описание осеннего леса по данному учителем плану. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Пересказ по плану.
21.	Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
22. 23.	Отчего Осень грустна (По Ю. Шиму)	2	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи». Признаки осени. Описание осеннего леса по данному учителем плану. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Пересказ по плану.
24. 25.	Осень К. Бальмонт	2	Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
26. 27.	Три сойки (По Ю.Ковалю)	2	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Пересказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
28. 29.	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	2	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Пересказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Выборочное чтение.

30 31.	Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев	2	Ответы на вопросы. Словесное рисование картины к стихотворению. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
3233.	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	2	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
34 35.	Пчёлы и мухи По К. Ушинскому	2	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
3637.	«Время листьям опадать...» по Г. Граубину	2	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
38 39.	Загадки «Доскажи словечко» Промежуточная аттестация.	2	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай». Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного). Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.
40.	Внеклассное чтение «Сладкая осень» по Н. Сладкову	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
41.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать.»	1	Беседа по прочитанным произведениям по теме «Время листьям опадать!» Ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Перечисление рассказов и стихотворений, посвященных теме раздела. Развернутые ответы на вопросы по содержанию рассказа или стихотворений раздела. Перечисление признаков осени . Составление индивидуального рассказа об осени.
II четверть - 37 часов Делу - время, потехе час			
1.	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». Чтение наизусть потешки «Пекла кошка пирожки». Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.
2.	Сенокос (Чешская потешка)	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». Чтение наизусть потешки «Сенокос». Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.

3.	Карусели (По Л. Пантелееву)	1	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Беседа по прочитанным произведениям. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отнесение картинок к прочитанным рассказам. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Ориентировка в учебнике.
4.	Прятки (По Н. Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Умение об услышанном и давать ответы. Выразительное чтение.
5.	Считалки	1	Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями. Заучивание считалочки на выбор.
6.	Это интересно! Жмурки (По М. Булатову)	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек». Работа с иллюстрациями. Словесное рисование. Пересказ по ролям. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
7.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Делу - время, потехе час». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
В мире животных			
8.	Бодливая корова (По К. Ушинскому)	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Драматизация рассказа «Бодливая корова». Ответы на вопросы. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части.
9.	Упрямый котёнок (По В. Бирюкову)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по коллективно составленному плану. Объяснение смысла заголовка рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части. Пересказ по плану.
10.	Пушок (По В. Гаранжину)	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
11.	Томка (По Е. Чарушину)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение. Пересказ по плану.
12.	Охотник и собаки (По Б. Житкову)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Чтение по ролям.
13.	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Чтение по ролям.
14.	Хитрый бурундук Г. Снегирёв	1	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Пересказ по серии картинок.

15.	Барсучья кладовая (По А. Баркову)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
16.	Гостя (По А. Дорохову)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
17.	Игрушки лисят Г. Корольков	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
18.	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Чтение по ролям.
19.	Загадки	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть загадок.
20.	Проверь себя	1	Подведение итогов раздела «В мире животных». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
Жизнь дана на добрые дела			
21.	Миша-мастер Г. Ладонщиков	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
22.	Пичугин мост (По Е. Пермяку)	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Объяснение названия рассказа. Основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Выразительное чтение.
23.	Михаськин сад В. Хомченко	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение.
24.	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
25.	Про каникулы и полезные дела (По Ю. Ермолаеву)	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри и прочитай». Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли рассказа. Объяснение выражений из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
26.	Котёнок Е. Благинина	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.

27. 28.	Птичка В. Голявкин	2	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай». Беседа по прочитанному произведению. Оценка поступков героев произведения. Пересказ близко к тексту. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
29 30.	Проверь себя!	2	Подведение итогов раздела «Жизнь дана на добрые дела». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
Зима наступила			
3132.	Снег идёт (По Л. Воронковой)	2	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
33 34.	Снегурочка А. Слещёв Промежуточная аттестация.	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
35 36.	Снегурочка А. Слещёв	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
37.	Зима (Отрывок) И. Суриков	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.
III четверть - 45 часов			
1.	Декабрь (Отрывок) С. Маршак	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.
2.	Ёлка (По В. Сутееву)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
3.	Ёлка (По В. Сутееву)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
4.	Вечер под Рождество (По Л. Клавдиной)	1	Беседа о зиме. Беседа о празднике Рождество. Чтение и ответы на вопросы по рассказу.
5.	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1	Чтение стихотворения. Деление текста на части. Пересказ по коллективно составленному плану. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.
6.	На горке (По Н.Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.

7.	На горке (По Н.Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
8.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 1-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
9.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
Зима наступила			
10.	Как Солнце с Морозом	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Ответы
11.	поссорились А. Бродский		на вопросы по содержанию. Работа синонимами. Сравнение по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части.
12.	Зимняя сказка П. Головкин	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Ответы на вопросы по содержанию. Работа синонимами. Сравнение по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части.
13.	Зимняя сказка П. Головкин	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Ответы на вопросы по содержанию. Работа синонимами. Сравнение по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части.
14.	Митины друзья Г. Скребицкий	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Чтение по ролям 2-ой части. Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения.
15.	Снежная шапка В. Бирюков	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Ответы на вопросы.
16.	В шубах и шапках По А. Тумбасову	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее». Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия картинок). Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану близко к тексту. Выборочное чтение. у по данному плану.
17.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз. Красный нос»)	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Ответы на вопросы.

18.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи. Беседа по прочитанному. Самостоятельное чтение. Выразительность чтения.
19.	Это интересно! Зимние приметы (По А. Спирину)	1	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи. Беседа по прочитанному. Самостоятельное чтение. Выразительность чтения.
20.	Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1	Чтение и разгадывание загадок. Заучивание загадок на выбор.
21.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Зима наступила». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
Весёлые истории			
22.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (По Н.Носову)	1	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово». Деление текста на части. Пересказ по плану. Восстановление последовательности пунктов плана. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по плану. Выборочное чтение.
23.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (По Н.Носову)	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по плану. Основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Деление текста на части.
24.	Одни неприятности Г.Остер	1	Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
25.	Однажды утром М. Пляцковский	1	Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжеткартинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
26.	Почему комары кусаются В. Бирюков	1	Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.
27.	Вот какой рассеянный (Отрывок) С. Маршак	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям.

28.	Две лишние коробки (По О. Кургузову)	1	Чтение по ролям. Выборочный пересказ по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Пересказ по плану. Выборочное чтение.
29.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе	1	Чтение загадок и разгадывание. Заучивание загадок на выбор.
30.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Весёлые истории». Чтение и ответы на вопросы по разделу.
Полюбуйся, весна наступает...			
31.	Март В. Алфёров	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
32.	Восьмое марта (По М. Фроловой)	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и выбери». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Высказывания с опорой на иллюстрации.
33.	Забота Е. Благинина	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
34.	Бабушкина вешалка (По А. Соколовскому)	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и выбери». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Высказывания с опорой на иллюстрации.
35-36	Последняя льдина (По Бианки)	2	Ответы на вопросы по содержанию. Беседа об осторожности. Характеры героев сказки. по ролям. Чтение по ролям. Выразительность чтения (характер героев).
37-38.	Весна А. Плещеев	2	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
39-40.	Скворцы прилетели (По А. Баркову) Промежуточная аттестация.	2	Выборочное чтение. Пересказ рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.
41-42.	Всеми свой срок (По Э. Шиму)	2	Чтение и ответы на вопросы по рассказу. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
43-44.	Полюбуйся, весна наступает И. Никитин	2	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
45.	Весенний вечер (По Ю. Ковалю)	1	Чтение и ответы на вопросы по рассказу. Выборочный пересказ (близко к тексту пересказать отрывок рассказа).
IV четверть - 45 часов			
1.	Это интересно! Опасная красавица (По Ю. Дмитриеву)	1	Беседа по содержанию рассказа. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки. Выборочное чтение. Рисование понравившихся эпизодов и их выразительное чтение.
2.	Загадки	1	Чтение и разгадывание загадок. Заучивание загадки на выбор.
3.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Полюбуйся, весна наступает». Чтение и ответы на вопросы по разделу.

В мире волшебной сказки			
4.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
5.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
6.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ.
7.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию Выборочное чтение. Чтение по ролям.
8.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)		Пересказ.
9.	У лукоморья дуб зелёный (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкина)	1	Выразительное чтение отрывка из поэмы, заучивание наизусть. Ответы на вопросы.
10.	Подарки феи (По Ш. Перро)	1	Чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию 1 части. Высказывания учащихся. Объяснение заголовка сказки. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
11.	Подарки феи (По Ш. Перро)	1	Чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию 2 части. Высказывания учащихся. Объяснение заголовка сказки. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
12.	Горшочек каши Братья Гримм	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию сказки. Рисование понравившегося эпизода сказки.
13.	Это интересно! Шаши сказки (По В. Порудоминскому)	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию. Пересказ.
14.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «В мире волшебной сказки». Чтение и ответы на вопросы по содержанию.

Родная земля

15.	Царь-колокол М. Ильин	1	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Подробный анализ содержания рассказа. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Пересказ по плану.
16.	Город на Неве С. Васильева	1	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Подробный анализ содержания рассказа. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Пересказ по плану.
17.	Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
18.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Чтение по ролям.
19.	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.
20.	Защита А. Усачёв	1	Выразительное чтение и заучивание стихотворения.
21.	Проверка навыка чтения	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по тексту. Выборочный пересказ. Рисование понравившегося эпизода.
22.	День Победы! Т. Белозёров	1	Настроение стихотворения. Работа над выразительными средствами стихотворения. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения.
23.	Проверь себя!	1	Подведение итогов раздела «Родная Земля». Чтение и ответы на вопросы по содержанию раздела.
Лето пришло			
24-25.	Ливень С. Козлов	2	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи». Пересказ по плану. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.
26-27.	Тучка Г. Граубин	2	Настроение стихотворения. Работа над выразительными средствами стихотворения. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения.
28-29.	Хитрый одуванчик Н. Павлова	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ близко к тексту по коллективно плану. Озаглавливание. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление текста на части.
30-31.	Одуванчик Е. Благинина	2	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отдельных строк из стихотворения.

32-33.	Встреча со змеей (По А.	2	Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ близко к тексту по коллективно плану. Выборочное чтение.
34-35	Летний снег А.Бродский	2	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание отдельной части стихотворения (по выбору).
36-37	После зимы будет лето В. Голявкин	2	Краткий пересказ по плану. Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение. Чтение по ролям.
38-39	Загадка. Хозяюшка. О.	2	Чтение и разгадывание загадок. Заучивание наизусть загадки на выбор.
40-41	Это интересно! Летние приметы (По А.Спирину)	2	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и выбери». Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование серии картинок к рассказу. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение (иллюстрация).
42-43	Проверь себя! Промежуточная аттестация.	2	Подведение итогов раздела «Лето пришло». Чтение и ответы на вопросы по содержанию раздел.
44-45	Обобщающий урок по теме: «Лето наступило»	2	Викторина по прочитанным рассказам и стихотворениям. Пересказы прочитанных рассказов (краткий, по ролям, выборочный). Связные высказывания о своих впечатлениях от прочитанного. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Узнавание произведений по иллюстрациям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1-4 классы

Рабочая программа обеспечена учебниками и рабочими тетрадями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018. - 111 с.
3. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 102 с. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с.

4. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 102 с. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с.
2. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/Головкина Т.М. - Москва.: Просвещение, 2019 - 80 с.
6. Т.М. Головкина. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2/Головкина Т.М. - Москва.: Просвещение, 2019 - 80 с.
7. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 102 с. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1-4 классы

1. Технические средства:

Ноутбук, колонки, интерактивная доска, видеопроектор, экран для проектора, компьютер, мультимедийные материалы.
Электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

2. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;