

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района Кировской
области**

МКОУ СОШ п. Ключи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябчук Н.А.

Приказ № 36 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024-2025 уч. год

п. Ключи, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной рабочей программой для Дополнительного и 1 классов по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Программа одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).
- Примерной рабочей программой по русскому языку для 2, 3, 4 классов, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
- Программой воспитания МКОУ СОШ п. Ключи Кирово-Чепецкого района, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)
- Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися 1 дополнительный класс

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. В дополнительном классе реализуются следующие направления работы: - преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач; - развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания; - коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев; - уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде; - практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять

предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения; - знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук; - чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др. Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса. Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока - «Подготовка к обучению грамоте». Обучение в дополнительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность. Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» для первого дополнительного (I) класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП. Описание места предмета в учебном плане Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 класс

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижает их готовность к школьному обучению. Введение в программу пропедевтического этапа («Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения») обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе

исправление различных нарушений речи школьников.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников данного контингента, уровень сформированности их произносительных навыков. Наряду с аналитико-синтетическим методом широко используется слоговой метод.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в такой последовательности: восприятие ее общей форм, узнавание элементов буквы и их расположение, сравнение с другими, ранее изученными буквами.

При переходе на письменный шрифт дети учатся правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опирается на звукобуквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Они учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова.

2-3 класс

Отвлеченность грамматических понятий и орфографических правил представляет значительное препятствие в усвоении этого материала учащимися ... коррекционной школы. Для того чтобы ребенок овладел знаниями, умениями и навыками по грамматике и орфографии, необходимо, чтобы у него к этому моменту сформировались первоначальные языковые обобщения. Это значит, что он должен уметь выделять фонему в слове в любых позиционных положениях, чувствовать морфологический состав слова, общую значимость каждой его части (приставки, корня, суффикса, окончания), выделять слово как самостоятельную речевую единицу, иметь достаточный запас слов. Результатом отсутствия у детей языковых обобщений, как пишет Р.Е. Левина, «оказывается разрыв между уровнем речевого развития и сообщаемым в школе материалом». Этот разрыв у умственно отсталых детей проявляется особенно отчетливо.

Особенности освоения умственно отсталыми детьми грамматики и правописания заключаются в следующем:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил;
- фрагментарное усвоение правила;
- замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков;
- смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной умственно отсталым учащимся тенденции к уподоблению сходных понятий;
- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются.

4 класс

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Отвлеченность грамматических понятий и орфографических правил представляет значительное препятствие в усвоении этого материала учащимися коррекционной школы. Для того чтобы ребенок овладел знаниями, умениями и навыками по грамматике и орфографии, необходимо, чтобы у него к этому моменту сформировались первоначальные языковые обобщения. Это значит, что он должен уметь выделять фонему в слове в любых позиционных положениях, чувствовать морфологический состав слова, общую значимость каждой его части (приставки, корня, суффикса, окончания), выделять слово как самостоятельную речевую единицу, иметь достаточный запас слов. Результатом отсутствия у детей языковых обобщений, как пишет Р.Е. Левина, «оказывается разрыв между уровнем речевого развития и сообщаемым в школе материалом». Этот разрыв у умственно отсталых детей проявляется особенно отчетливо.

Особенности освоения умственно отсталыми детьми грамматики и правописания заключаются в следующем:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил;
- фрагментарное усвоение правила;
- замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков;
- смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной умственно отсталым учащимся тенденции к уподоблению сходных понятий;
- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочно и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» программа рассчитана:

Класс	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Общее количество часов в неделю	Количество часов год
1 доп	2ч	-	2ч	66ч
1	3ч	-	3ч	99ч
2	3ч	1ч	4ч	136ч
3	3ч	1ч	4ч	136ч
4	3ч	1ч	4ч	136ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1 дополнительный класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.

1-2 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и пользования речью;
- проявлять активное желание составлять разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного распространения предложения с помощью картинки,

вопроса, условного обозначения»;

- проявлять интерес речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
 - уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
 - принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
 - стремиться расшифровать словарную головоломку;
 - понимать важность овладения грамотным письмом;
 - соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения- вопроса и предложения-ответа;
 - уметь объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

4 класс

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе Д/И;
- адекватно оценивать результаты Д/И;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснять свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснять расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку? Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки?).

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; - различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
 - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
 - работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
 - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
 - ориентироваться на альбомном листе;
 - работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

1 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
 - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

2 класс

Минимальный уровень :

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слогов и слов (из 3-4 букв) и предложений, написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- запись под диктовку слов и текста, включающего слова с изученными орфограммами (предложений, написание которых не расходится с произношением, 8-10 слов);
- составление предложений.

3-4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень :

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень :

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу

Содержание учебного предмета **1 дополнительный класс**

- Развитие моторных умений
- Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.
- Развитие умения держать карандаш, ручку.
- Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п.
- Игры с мозаикой, конструирование, рисование.
- Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.
- Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям.
- Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.
- Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.
- Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.
- Написание схем слова, предложения.
- Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.
- Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

1 класс

В 1 классе изучаются разделы «Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма», «Формирование элементарных навыков письма».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме.

3 класс

Предложение. Звуки и буквы. Ударение. Слог. Перенос слов. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие названия действий. Названия признаков. Предлог. Непроверяемые гласные. Предложение.

4 класс

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает у них формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников.

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращен к ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Разделы: Предложение. Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Правописание звонких и глухих согласных. Слово. Предлог. Предложение.

Описание материально-технического обеспечения

Все кабинеты МКОУ СОШ п. Ключи оборудованы компьютерной техникой, принтером, экраном и проектором. Так же имеются мультимедийные средства обучения по предметам.

Литература основная и дополнительная

1 дополнительный, 1 класс

1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, 1 класс, Москва, Просвещение, 2016
2. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь, 1 класс, Москва, Просвещение, 2016
3. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Дидактический материал
4. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2 класс

1. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 2 класс, Москва, Просвещение, 2017
2. Э.Я. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы. Москва, Просвещение, 2017

3 - 4 класс

1. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 3 класс, Москва, Просвещение, 2002
2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва, Просвещение, 2008 г
3. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2017

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
I четверть.					
I.	«Повторение».				
1.	Звуки и буквы.				
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	01.09		Выделять звуки в слове, Отличать звуки и буквы Словарная работа. Работа с книгой. Выделение данного звука из слов и соотношению с соответствующей буквой. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2.	Слово.				
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	02.09		Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
3.	Предложение.				
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1	03.09		Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложений и обозначать на ней правил записи предложений. Знать правило записи предложения. Уметь составлять схему предложения.
4	Предложение и его схема.	1	07.09		Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём.
5	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	08.09		Уметь распространять предложения с помощью картинок. самостоятельно списывать текст
6	Составление предложений с данным словом.	1	09.09		Составлять предложения с данными словами. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
II.	«Звуки и буквы».				
7	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1	10.09		Уметь различать гласные и согласные звуки, произносить звуки в словах.
8	Согласные звуки и буквы.	1	14.09		Знать отличие гласных звуков и букв
Различение слов, сходных по звуковому составу.					

9	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1	15.09		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	16.09		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Участвовать в обсуждении учебной проблемы.
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	17.09		Определять количество звуков в слове. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	21.09		Определять место звука в слове. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	1	22.09		Определять место звука в слове. Самостоятельно списывать текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
Ударение в словах.					
14	Знакомство со знаком ударения	1	23.09		понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
15	Ударные гласные.	1	24.09		понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	28.09		выделять ударный слог в слове находить в словах ударные и безударные гласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
Слог.					
17	Деление слов на слоги.	1	29.09		Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. принимать учебную задачу урока
18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	30.09		Определять кол-во гласных в слове. Писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	01.10		Знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й. Вступать в диалог

20	Перенос слов по слогам.	1	05.10		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Оценивать свои достижения на уроке. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
21	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1	06.10		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Правильно писать слова, различные по написанию и произношению
Парные звонкие и глухие согласные.					
22	Различение Б-П.	1	07.10		Различать на слух парные согласные б – п
23	Различение В-Ф. Письмо по памяти.	1	08.10		Различать на слух парные согласные в – ф Различать и выделять на письме в - ф Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
24	Различение Г-К.	1	12.10		Различать на слух парные согласные г – к Различать и выделять на письме г - к Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
25	Различение Д-Т.	1	13.10		Различать на слух парные согласные д – т. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
26	Различение Ж-Ш.	1	14.10		Различать на слух парные согласные ж – ш. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
27	Различение З-С.	1	15.10		Различать на слух парные согласные з – с. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
28	Различение звонких и глухих согласных.	1	19.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
29	Различение звонких и глухих согласных	1	20.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
30	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1	21.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
31	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	1	22.10		Писать самостоятельно текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
II четверть.					
Шипящие и свистящие согласные.					

32 1	Работа над ошибками.	1	02.11		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
33 2	Шипящие согласные.	1	03.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
34 3	Шипящие согласные	1	05.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
35 4	Свистящие согласные.	1	09.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
36 5	Свистящие согласные.	1	10.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
37 6	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	11.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове.
38 7	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	12.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове.
Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога.					
39 8	Буква. Е в начале слова или слога.	1	16.11		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву.
40 9	Буква. Ё в начале слова или слога.	1	17.11		Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву.
41 10	Буквы Е, Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	18.11		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву.
42 11	Буква Ю. в начале слова или слога.	1	19.11		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
43 12	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1	23.11		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
44 13	Буква Я в начале слова или слога.	1	24.11		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
45 14	Буква Я в начале слова или слога.	1	25.11		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву.

46 15	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1	26.11		Записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, составлять слова на заданные буквы.
Твёрдые и мягкие согласные.					
47 16	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	30.11		Составлять и записывать слова с гласными ы – и.
48 17	Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных	1	01.12		Составлять и записывать слова с гласными о-е.
49 18	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	02.12		Составлять и записывать слова с гласными у-ю. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
50 19	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	03.12		Составлять и записывать слова с гласными а-я.
51 20	Гласная Е после мягких согласных	1	07.12		Составлять и записывать слова с гласной е.
52 21	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1	08.12		различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
Мягкий знак (Ь) на конце слова.					
53 22	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	09.12		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме.
54 23	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	10.12		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме
55 24	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	14.12		Записывать слова с мягким согласным на конце слов.
56 25	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	15.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова.
57 26	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	1	16.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
58 27	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1	17.12		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
59 28	Работа над ошибками.	1	21.12		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя

60 29	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение и закрепление.	1	22.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
61 30	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	23.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
62,63 31 32	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	2	24.12 28.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
III четверть					
III.	Слово.				
	Названия предметов.				
64 1	Предмет и его название.	1	11.01		Обозначать предмет словом. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
65 2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	1	12.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Правильно воспроизводить на письме текст.
66 3	Названия частей предмета.	1	13.01		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть части предмета.
67 4	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1	14.01		Различать названия сходных предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
68 5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	18.01		Подбирать обобщающее слово. Составлять и записывать предложения с данными словами
69 6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	19.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
70 7	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		20.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
71 8	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	21.01		Подбирать обобщающее слово. составлять и записывать предложения с данными словами.
72 9	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	25.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
73 10	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1	26.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
74 11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	27.01		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.

75 12	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	28.01		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.
76 13	Контрольный диктант «Название предметов».	1	01.02		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. Выполнять небольшие задания по тексту
77 14	Работа над ошибками.	1	02.02		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.					
78 15	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1	03.02		Правильно записывать имена людей.
79 16	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	04.02		Правильно записывать имена людей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
80 17	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	08.02		Правильно писать клички животных.
81 18	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	09.02		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
82 19	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	10.02		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
Названия действий.					
83 20	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	11.02		Называть действие словом, правильно ставить вопрос.
84 21	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	15.02		Правильно ставить вопрос.
85 22	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	16.02		Правильно ставить вопрос. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
86 23	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	17.02		Правильно ставить вопрос.
87 24	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	18.02		Подбирать название действия к названию предмета.
88 25	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	22.02		Подбирать название действия к названию предмета.
89 26	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1	24.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
90 27	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	25.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.

91 28	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	01.03		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
92 29	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	02.03		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
93 30	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1	03.03		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. Правильно списывать заданный текст.
Предлоги.					
94 31	Предлог как отдельное слово.	1	04.03		Знать предлоги – в, на, с, из, у.
95 32	Употребление предлогов в предложении.	1	09.03		Находить предлоги в предложениях.
96 33	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.		10.03		Находить предлоги в предложениях. Писать текст, используя изученные орфограммы.
Слова с непроверяемыми гласными.					
97 34	Выделение трудной гласной в словах.	1	11.03		Знать правописание словарных слов.
98 35	Выделение трудной гласной в словах.	1	15.03		Знать правописание словарных слов.
99 36	Написание гласных в словах родственниках.	1	16.03		Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками.
100 37	Контрольный диктант «Названия действий».	1	17.03		Правильно списывать заданный текст. Выполнить задания.
101 38	Работа над ошибками.	1	18.03		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
IV четверть					
Предложение.					
102 1	Выделение предложения из текста.	1	01.04		Выделять предложение из текста.
103 2	Выделение предложения из текста.	1	05.04		Выделять предложение из текста.

104 3	Правило записи предложения. Контрольное списывание.	1	06.04		Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
105 4	Предложение и его схема.	1	07.04		Составлять схемы предложений.
106 5	Различение набора слов и предложения.	1	08.04		Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.
107 6	Порядок слов в предложении.	1	12.04		Определять порядок слов в предложении.
108 7	Завершение начатого предложения.	1	13.04		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения.
109 8	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	14.04		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
110 9	Составление предложений по предметной картинке.	1	15.04		Составлять и записывать предложения по предметной картинке. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
111 10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	19.04		составлять и записывать предложения по сюжетной картинке
112 11	Предложения- вопросы и предложения-ответы.	1	20.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
113 12	Предложения- вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1	21.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
114 13	Правила записи предложения. Схема предложения.	1	22.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
115 14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	26.04		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.
116 15	Работа над ошибками.	1	27.04		Уметь исправлять свои ошибки.
Повторение					
117 16	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1	28.04		Делать звукобуквенный анализ слов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
118 17	Твердые и мягкие согласные.	1	29.04		Выделять мягкие и твёрдые согласные.

119 18	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1	04.05		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
120 19	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	1	05.05		Писать слова с мягким знаком на конце. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
121 20	Название предметов.	1	06.05		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила.
122 21	Название предметов. Контрольное списывание.	1	11.05		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
123 22	Название действий.	1	12.05		Применять изученные правила. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
124 23	Название действий. Картинный диктант.	1	13.05		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
125 24	Предложение.	1	17.05		Применять изученные правила
126 25	Предложение.	1	18.05		Применять изученные правила
127 26	Предложение. Письмо по памяти.	1	19.05		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
128 27	Контрольный диктант по итогам за год.	1	20.05		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.
129 28	Работа над ошибками.	1	24.05		Уметь исправлять свои ошибки.
130 29	Предложение.	1	25.05		Ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.
131 30	Списывание предложений с печатного текста.	1	26.05		Применять изученные правила.
132 31	Списывание предложений с рукописного текста.	1	27.05		Применять изученные правила.
133,134 32	Списывание предложений с печатного текста.	1	31.05		Применять изученные правила.
135 33	Викторина «Знатоки русского языка».	1			
136 34	Игра-соревнование «Абвгдейка».	1			

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 4 класса

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
Повторение. Предложение (12 часов)			
1.	Предложение. Выделение его из текста.	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения.	Списывание с индивидуального листка с помощью учителя коротких предложений.
2.	Предложение. Выделение его из текста.		
3.	Предложение законченное и незаконченное.	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.	Постоянная помощь учителя. Меньший объем заданий. Опора на письменный алфавит на печатной основе. Коррекция внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие устной связной речи, коррекция звукопроизношения.
4.	Предложение законченное и незаконченное.		
5.	Завершение начатого предложения.		
6.	Завершение начатого предложения.		
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.		
8.	Порядок слов в предложении.		
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений.	
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков (закрепление).		
11.	Составление предложений по сюжетной картинке.		
12.	Составление предложений по предметной картинке.	Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение, другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.	
13.	Проверочный диктант.	Выявление уровня знаний учащихся.	
14.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	
Звуки и буквы (50 часов)			
Гласные звуки и буквы (18 часов)			
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём.	Читать правильно алфавит с помощью учителя.

16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Определить роль гласных в образовании слогов.	Списывание слов, расположенных в алфавитном порядке с индивидуальной карточки, с опорой на письменный алфавит на печатной основе. Коррекция памяти, мышления. Выделение гласных в словах красным карандашом. Списывание слов с индивидуальной карточки и с помощью учителя. Объем слов снижен. Коррекция мелкой моторики. Развитие устной связной речи. Коррекция нарушений звукопроизношения.
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове (закрепление).		
18.	Перенос слов.		
19.	Ударные и безударные гласные. Их различие.	Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу. Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками. Списывание, словарный, картинный диктант.	
20.	Ударные и безударные гласные. Их различие.		
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.		
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.		
23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Повторение.		
24.	Проверка безударных гласных в слове.		
25.	Проверка безударных гласных в слове.		
26.	Контрольное списывание.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	
27.	Проверка безударных гласных в слове.	Письмо по памяти.	Называть правильно звуки и буквы с помощью учителя.
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.	
29.	Проверка безударных гласных в слове.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.	
30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.	
32.	Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные..	Письмо под диктовку, выполнение задания.	
33.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	
Согласные звуки и буквы (32 часа)			

34.	Повторение. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.	Выделять гласные и согласные в словах с помощью учителя и с опорой на наглядность. Совместно с учителем определять твердые и мягкие согласные в словах.
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я (закрепление).		
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. Работа со словарным словом: <i>вдруг</i> ; отгадывание загадок.	Списывание слов с Ь с индивидуальной карточки. Объем слов снижен. Подчеркивание Ь. Коррекция фонематического слуха.
40.	Перенос слов с ь.		
41.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
42.	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.		
43.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.		
44.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах (закрепление).	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.	Списывание слов с печатного образца на карточке. Выделение на письме гласной, которую нужно запомнить.
45.	Различение правил правописания в словах.		
46.	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.		
47.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Индивидуальная помощь. Коррекция мышления.
48.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство.	Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу. Коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня</i> ; отгадывание загадок. Письмо по памяти	Правильное произношение слов типа: полью. Списывание слов с индивидуальной карточки. Меньший объем текста. Индивидуальная помощь при делении слов на слоги. Помощь при переносе слов с Ь. Работа по карточке. Коррекция фонематического слуха.
49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.		
50.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него (закрепление)		
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).		

52.	Закрепление применения правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	Предупредительный и объяснительный диктанты.	Правильное произношение слов типа: полю - полюю. Дифференцирование слов. Списывание слов с индивидуальной карточки. Меньший объем текста. Индивидуальная помощь учителя. Опора на наглядность. Коррекция нарушений звукопроизношений.
53.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.		
54.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).		
55.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова	Индивидуальная работа по карточке. Индивидуальная помощь учителя. Опора на наглядность. Коррекция внимания.
56.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ, человек</i> .	
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Выполнять простые упражнения на данную орфограмму с помощью учителя и с опорой на наглядность. Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепление и обобщение знаний по теме. Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.	
59.	Закрепление алгоритма проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.	
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.	Проверять одним способом с помощью учителя.
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных (закрепление).		
62.	Контрольный диктант. Правописание слов с изученными орфограммами.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Списывание текста без грамматического задания.
63.	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам. Развитие связной логической речи.

64.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Повторение.	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.	Индивидуальная работа по карточке. Индивидуальная помощь учителя. Индивидуально учить объяснять изученную орфограмму. Опора на наглядность. Коррекция внимания.
65.	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове. Повторение.		
Названия предметов (7 часов)			
66.	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний.	Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.	Выделение слов, обозначающих предмет.
67.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме.	Индивидуальная помощь при записи слов. Объем слов снижен. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Работа со словарным словом: <i>лягушка</i> .	Помощь при постановке вопросов к словам. Индивидуальная помощь при дифференциации слов – предметов. Запись слов с доски с помощью учителя. Объем слов снижен. Развитие речи.
69.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Картинный диктант.	
70.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		
71.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>		
72.	Выделение названий предметов в предложении.		
Имена собственные (6 часов)			
73.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти.	Писать свое имя, фамилию с большой буквы. Списывание упражнения с доски с помощью учителя. Объем задания снижен. Индивидуальная помощь при исправлении ошибок. Помощь при определении понятия: имена
74.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
75.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц (закрепление).		
76.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Самостоятельная работа.		

			собственные». Развитие речи.
77.	Контрольный диктант. Имена собственные.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь по необходимости.
78.	Работа над ошибками. Названия предметов.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Названия признаков (14 часов)			
79.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.	Индивидуальная помощь при нахождении слов – признаков, при постановке вопросов к словам.
80.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Самостоятельная работа.		
81.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Подбор признаков к предмету по картинке.	Индивидуальная помощь при дифференциации слов – признаков. Учить использовать в речи слова, обозначающие признаки предметов. Запись слов с доски с помощью учителя.
82.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (закрепление).		
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.		
84.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Контрольное списывание.	
85.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (закрепление).	Работа со словарным словом: <i>костюм, магазин, метро.</i>	
86.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Работа со схемами предложения.	Сравнение предметов по признакам с помощью учителя. Обогащение словаря. Развитие устной связной речи. Коррекция звукопроизношения Нахождение данных слов с помощью учителя. Постановка вопросов к ним с помощью учителя. Развитие устной связной
87.	Определение предмета по его признакам.	Контрольное списывание.	
88.	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.		
89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		
90.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		

			речи. Запись слов с индивидуальной карточки.
91.	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь по необходимости.
92.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Предлоги (13 часов)			
93.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах.	Давать понятие «предлог». Находить и выделять предлоги с помощью учителя. Ставить вопрос к словам с предлогами с помощью учителя. Коррекция мышления. Развитие связной речи. Списывание предложений с предлогами с помощью учителя.
94.	Предлог ИЗ со словами.	Письмо предложений по памяти.	
95.	Предлог ИЗ со словами (закрепление).	Составление пересказа и его запись.	
96.	Предлог ЗА со словами.	Упражнения в подборе нужного предлога.	
97.	Предлог ЗА со словами (закрепление).		
98.	Предлог БЕЗ со словами.	Работа со словарным словом: <i>билет</i> .	
99.	Предлог БЕЗ со словами (закрепление).	<i>Составление рассказа из отдельных предложений</i>	
100.	Предлог ДО со словами.	Работа со стихотворением, работа с деформированным текстом.	Находить и выделять предлоги с помощью учителя. Ставить вопрос к словам с предлогами с помощью учителя. Коррекция мышления. Списывание предложений с предлогами с помощью учителя.
101.	Предлог ДО со словами (закрепление).	Контрольное списывание. Работа со словарным словом: <i>шёл</i> .	
102.	Предлог ПРО со словами.	Работа со словосочетаниями, работа с деформированным текстом; письмо по памяти.	
103.	Правописание предлогов.		
104.	Контрольный диктант. Предлоги.	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь.

105.	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Предложение (16 часов)			
106.	Выделение предложения из текста.	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок	Давать понятие «предложение». Списывать короткие предложения с доски и с индивидуальной карточки с минимальной помощью учителя. Развитие речи, обогащение словаря.
107.	Деление текста на предложения.	Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста Работа со словарным словом <i>вокзал</i> . Контрольное списывание	
108.	Завершение начатого предложения.	Чтение по ролям. Работа со словарным словом <i>аптека</i> .	
109.	Порядок слов в предложении.	Работа со словарным словом <i>квартира</i> .	Учиться составлять предложения. Списывать короткие предложения, короткий текст с доски и с индивидуальной карточки с минимальной помощью учителя. Соблюдать правила оформления предложения и текста с минимальной помощью учителя.
110.	Порядок слов в предложении (закрепление).	Работа с деформированным текстом.	
111.	Порядок слов в предложении. Самостоятельная работа.	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.	
112.	Связь слов в предложении.	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок.	
113.	Связь слов в предложении (закрепление).	<i>Письмо по памяти</i> .	
114.	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.	Работа со стихотворением.	
115.	Вопросительные предложения.	Чтение по ролям.	Чтение предложений с различными знаками с помощью учителя. Стараться соблюдать интонацию. Списывать предложения с доски с помощью учителя с различными знаками препинания.
116.	Восклицательные предложения.	Работа со стихотворением, подбор предложения к картинке	
117.	Восклицательные предложения (закрепление).		
118.	Предложения, разные по интонации.	Работа с правилом, составление предложений заданной интонации Картинный диктант	
119.	Предложения, разные по интонации (закрепление).		
120.	Контрольный диктант. Предложение.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания.

			Текст уменьшен. Индивидуальная помощь.
121.	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Повторение (10 часов)			
122.	Правописание гласных и согласных в слове.	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме. Работа со словарем, чтение сказки.	Повторение правил правописания с помощью учителя. Списывание слов и предложений с доски с минимальной помощью учителя. Формирование каллиграфических навыков. Объяснение орфограмм с помощью учителя и по наводящим вопросам.
123.	Правописание гласных и согласных в слове (закрепление).		
124.	Названия предметов, действий, признаков (закрепление).		
125.	Названия предметов, действий, признаков. Самостоятельная работа.		
126.	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.		
127.	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь.
128.	Работа над ошибками. Имена собственные.	Коллективная работа с текстом. Восстановление деформированных предложений.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
129.	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.		Списывание с доски слов и предложений на изученные орфограммы с минимальной помощью учителя.
130.	Составление предложений по схеме.		
131.	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.		
132 - 136.	Повторение.	Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам.	Повторение правил правописания с помощью учителя. Списывание слов и предложений с доски с минимальной помощью учителя. Формирование

			каллиграфических навыков. Объяснение орфограмм с помощью учителя и по наводящим вопросам.
--	--	--	--