

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района

Кировской области

МКОУ СОШ п. Ключи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябчук Н.А.
Приказ № 36 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Культура речи»

по направлению общеинтеллектуальное

для обучающихся 8 класса

п. Ключи 2024

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение

осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, лично ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

Предметные результаты:

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора
- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в

р
а
з

л

Раздел 2. Содержание курса.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знающего пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!».

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие.

Аукцион знаний.

Раздел 3. Формы проведения занятий.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, викторины;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Лекции, беседы, практикумы.

Раздел 4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура речи» связана с программой воспитания через целевые ориентиры:

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	5	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
2.	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	5	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
3.	Тема 3. Не все годится, что говорится.	5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения
4.	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	5	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
5.	Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	5	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.
6.	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	5	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
7.	Тема 7. Различай и отличай.	5	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
8.	Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	5	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
9.	Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	5	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.

10.	Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	5	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета
11.	Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	3	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения
12.	Тема 12. В многословии не без пустословия.	5	Изучение правил подготовки ответа монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
13.	Тема 13. По речи узнают человека.	3	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре
14.	Тема 14. Что в имени тебе моем?	5	Овладение основными понятиями антропоники. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.
15.	Тема 16. Итоговое занятие.	2	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса
Итого часов		68	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	5
1.1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1
1.2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2
1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	2
2	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	5
2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	2
2.2	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	3
3	Тема 3. Не все годится, что говорится.	5
3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	2

3.2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	3
4	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	5
4.1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	3
4.2	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	2
5	Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	5
5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	3
5.2	Фонетический КВН.	2
6	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	5
6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	2
6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	2
6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
7	Тема 7. Различай и отличай.	5
7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	2
7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	3
8	Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	5
8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	3
8.2	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	2
9	Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	5
9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	2
9.2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1
9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1
10	Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	5
10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	2
10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
10.3	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1
10.4	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1
11	Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	3
11.1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	1
11.2	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2

12	Тема 12. В многословии не без пустословия.	5
12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
12.2	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм..	2
12.3	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение	2
13	Тема 13. По речи узнают человека.	3
13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	2
14	Тема 14. Что в имени тебе моем?	5
14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1
14.2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	2
14.3	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	2
15	Тема 15. Итоговое занятие.	2
15.1	Аукцион знаний.	2
Итого часов:		68

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.
3. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
7. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
8. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
9. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
10. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
11. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
12. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
13. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.