

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района

Кировской области

МКОУ СОШ п. Ключи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А. Рябчук

Приказ № 36 от «30»

августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность в музее»

для обучающихся 10 класса

п. Ключи 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30 июня 2020г. «Об утверждении СанПиН3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Концепции социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области 2015 года,
- Послания президента к Федеральному собранию от 12.12.2017 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области «Край родной».

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом особенностей данной ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей старшего школьника. Адаптационная программа в рамках внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность в музее» представляет собой вариант программы общекультурного направления и предназначена для реализации в 10 классе. Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; предполагает нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессиональное и социально–ориентированные направления деятельности.

Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе. Обучение и воспитание с помощью внешкольного

метода активизирует школьников, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

Особенностью организации экскурсионной работы является динамичность её форм; расширение образовательного пространства: экскурсии, работа с материалами школьного музея, походы, праздники, посвященные Памятным дням России. Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего обучения и воспитания, здоровье - сберегающие технологии, компьютерные технологии.

Актуальность программы. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Школьные музеи, как форма образовательной и воспитательной работы, создаются по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школ. Они возникают как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково – собирательной и исследовательской деятельности. В музеях школы обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Экскурсионная деятельность помогает выработать личностное отношение учащихся к собранному музейному фонду.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке учащегося «нового поколения», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, интеллектуально развитого, с высокой культурой общения. Экскурсии - это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Экскурсии способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Данная деятельность стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Экскурсионная деятельность в музее» рассчитана на реализацию в течение 8 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, планируется активное участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая.

Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

Цель программы - создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности,

интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую и экскурсионно-музейную деятельность.

Задачи программы:

- расширение сферы образования через приобщение к экскурсионно - музейной деятельности,
- формирование социальной активности учащихся,
- гармонизация развития творческой личности,
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование национальной идеологии, сохранение традиций, приобщение к духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Обзорная экскурсия по школьному музею «Мы – Россияне» для учащихся школы.	4
2	Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспонатов.	4
3	Музейные фонды и их комплектование.	12
4	Документ как источник информации. Документальная информация. Подлинность документа.	4
5	Формирование экскурсионных групп.	2
6	Подготовка и оформление материала для экскурсий.	8
8	Проведение экскурсий для учащихся школы.	
	Всего	34

Планируемые результаты

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Оценка результативности:

подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты);

участие в различных конкурсах;

проведение экскурсий по итогам музейных краеведческих исследований.

Работа с родителями

Онлайн - экскурсия для родителей;

Онлайн - выставка для родителей.

Итоги работы:

Фото- и видео- фиксация проводимых экскурсий;

Фотовыставка.

Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы осуществляется учителем истории и обществознания Высшей КК.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы :

учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям; помещение школьного музея.

Оборудование: компьютер, принтер, проектор; коллекции школьного музея.

Список литературы:

1. Ванслова Е. Г. Музей и культура. Экспериментальное методическое пособие Е.Г.Ванслова. – М.: МИРОС, 1995. – 174 с.
2. Ванслова Е.Г., Юхневич М.Ю., Чумалова Т.П. Эстетическое воспитание подрастающего поколения в музеях различных профилей//Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. – М., 1999.
3. Дукельский В.Ю. Музей и культурно-историческая среда. Музееведение. Проблемы культурной коммуникации в музейной деятельности. М., 1989. 13. «Музейная экспозиция (теория и практика, искусство экспозиции, новые сценарии и концепции) под редакцией М.Т. Майстровской, М.: 1997
4. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. М., 1964
5. Музееведение. На пути к музею 21 века: музейная экспозиция. М., 1996
- 6 Музейные экспозиции и выставки / Музейное дело России М., 2003.
7. Музей и школа. Пособие для учителя. М., 1985.
8. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2003.
9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике / М-во культуры. РФ. Российского института культурологии. – М., 2001. – 223 с.