

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района
Кировской области

МКОУ СОШ п. Ключи

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябчук Н.А.

Приказ №36

от «30»августа 2024г.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

для обучающихся 3 класса

«Читай-ка»

Составила:

Рычкова Татьяна Александровна

Учитель английского языка

П.Ключи 2024г

Пояснительная записка.

Программа «Читай-ка» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков чтения, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Читай-ка»:

- ☐ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его навыков чтения, коммуникативных и социальных навыков через тексты и познавательную деятельность посредством английского языка,
- ☐ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ☐ знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка, с элементами

традиционной детской англоязычной культуры через произведения английского фольклора.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ☐ познакомить детей с культурой страны изучаемого языка
- ☐ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ☐ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ☐ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ☐ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- ☐ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ☐ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ☐ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ☐ развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- ☐ развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- ☐ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ☐ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ☐ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах:

индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, содержащих различные формы литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов важно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, реквизитами. С помощью мультимедийных презентаций занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа в год).

Виды деятельности:

- ☐ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ☐ изобразительная деятельность;
- ☐ постановка драматических сценок;
- ☐ прослушивание песен и стихов;
- ☐ разучивание стихов;
- ☐ разучивание и исполнение песен;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- ☐ добровольность участия и желание проявить себя,
- ☐ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ☐ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ☐ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ☐ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ☐ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах и проектах различного уровня;

□ использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 3 класса должны:

Знать/понимать:

- особенности основных правил чтения слов, типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда),
- и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами

- уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в форме конкурса, постановки, выполнения творческих заданий.

Итоговой работой по завершению курса является конкурс чтецов английской поэзии.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный курс	4	Повторение основных правил чтения, чтение слов и коротких текстов, аудирование.
2	Давайте познакомимся. Расскажи мне о себе	1	Повторение изученного материала в этикетном диалоге.
3	Чтение русской сказки «Колобок» на английском языке	5	Работа с лексикой, презентация иллюстраций, работа со словарем и картинками
4	Английский фольклор	2	Разучивание и исполнение стихотворений, скороговорок.
5	Где мой маленький щенок?	2	Разучивание песен и стихотворений.
6	Моя любимая игрушка	2	Описание любимой игрушки. Повторение изученной лексики на уроках.
7	Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)	13	Описание героев сказки. Презентация иллюстраций.
8	Английская поэзия.	5	Подготовка и проведение творческого конкурса чтецов английских стихотворений.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/ п	Дата		Тема	Основные понятия и термины	Самостоятельная практическая деятельность учащихся
	план	факт			
РАЗДЕЛ 1.Вводный курс					
1.			Приветствия Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick) Повторение основных речевых единиц в ситуации «Знакомство «Чтение буквы Ii в открытом и закрытом типе слога. Чтение и разучивание стихотворения “I have a kitten”	Разыгрывание сценки, участие в играх, чтение слов и коротких текстов. Повторение знаков транскрипции.
2.			Повторение слов,обознача ющих цвет,качество,	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). структуры I’m big. Описание предметов.Чтение буквосочетаний ee,ea,sh,ch,ck	Выполнение заданий на закрепление буквосочетаний, чтение слов и предложений. Работа с транскрипцией.
3.			Повторяем названия животных	Звуки [j], [e], [s] Лексика: . Вопрос Are you a cat? Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	Короткие диалоги на закрепление лексики и грамматических структур
4.			Кто ты? Угадай-ка	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (а	Рисование животных

				cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами. Чтение буквы Оо в разных типах ударного слога. Рисуем отгадки загадок.	красками, карандашами.
Раздел 2 «Давайте познакомимся»					
1			Как дела? Диалог.	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога. Чтение буквосочетаний th, звуков [u:],[j:],[a:],[r]	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога, чтение слов и стихотворений.
Раздел 3 «Чтение сказки «Колобок » на английском языке»					
1			Читаем сказку.	Повторяем звуки [ei], [ai], [j],[dʒ]. Читаем слова и короткие тексты. Знакомимся с лексикой по сказке.	Работа с распечатками.
2			Считаем до 20. Читаем сказку	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Повторяем звуки [ɔ:], [w], [v]Читаем сказку.	Участие в языковых играх, счет предметов
3			Обратный счет от 20.Читаем	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up,	Участие в играх на закрепление счета.

			сказку	down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку	
4			Сколько тебе лет, How old are you? I am six (seven). Читаем сказку по ролям	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven).	Счёт ,участие в подвижных играх, чтение по ролям
5			Играем сказку	Драмматизация сказки «Колобок»	Участие в драмматизации сказки «Колобок.»
РАЗДЕЛ 4 «Английский фольклор»					
1			Английские народные песенки «Baa,baa,black sheep»	Повторение речевого и языкового материала. Разучивание песенки	Участие в чтении и разучивании песенки. Чтение стихотворений
2			Английские народные песенки “Humpty-Dumpty”	Разучивание песенки	Участие в чтении и разучивании песенки. Чтение стихотворений
Раздел 5 «Где мой маленький щенок?»					
1			Предлоги места	Повторяем вопросительные слова where? what? when? Разучивание песенки с вопросительными словами. Повторение предлогов on,in,under,next to,between	Участие в разучивании песенки, составление предложений с предлогами по картинкам.
2			Откуда ты	Звуки: [w],	Участие в языковых

			приехал?Where are you from?	Стихотворение «Why do you cry, Willy?» [z]Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?»	и подвижных играх.
Раздел 6 «Моя любимая игрушка»					
1			Игры с Незнайкой.	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка» Описание любимой игрушки. Повторение глагола can	Участие в языковых и подвижных играх.
2			Кукольный театр. Представление артистов.	Звуки: [ʃ],[h],[I:].Лексика: He is...She is...Стихотворение «Red and blue»	Участие в языковых и подвижных играх.
Раздел 7 «Давайте почитаем! Давайте поиграем!»					
1			Котенок Редди – герой английской книги	Лексика: Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she?- Who is he/she?	Описание главного героя. Работа с презентацией книги
2			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»Глава 1	Лексика по тексту. Чтение текста. Разбор текста.	Работа с распечатками
3			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny	Выполнение заданий	Выполнение заданий на распечатках

			Stories»)Глава 1		
4			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 2	Лексика по тексту. Чтение текста. Разбор текста.	Выполнение заданий на распечатках.
5			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 2	Выполнение заданий	Выполнение заданий на распечатках.
6			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 3	Лексика по тексту. Чтение текста. Разбор текста.	Выполнение заданий на распечатках..
7			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 3	Выполнение заданий	Выполнение заданий на распечатках.
8			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 4	Лексика по тексту. Чтение текста. Разбор текста.	Выполнение заданий на распечатках..
9			Забавные истории	Выполнение заданий	Выполнение заданий на

			котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 4		распечатках..
10			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 5	Лексика по тексту. Чтение текста. Разбор текста.	Выполнение заданий на распечатках.
11			Забавные истории котенка Редди («Reddy's Funny Stories»)Глава 5	Выполнение заданий	Выполнение заданий на распечатках.
12			Мой любимый герой сказки	Обобщение прочитанного материала. Повторение лексики. Составление предложений. Описание героев сказки.	Работа с текстом. Рисунки. Презентации.
13			Мой любимый герой сказки	Представление своего любимого героя сказки.	Выставка рисунков.
РАЗДЕЛ 8. «Английская поэзия.»					
1			Знакомство с английской поэзией.	Презентация стихов и иллюстраций. Чтение стихов. Разбор текстов.	Чтение стихов.
2			Стихи о семье.	Family, I love... Стихотворение.	Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»

3			Стихи о маме.	Лексика : son, daughter	Участие в чтении стихотворений.
4			Стихи о питомцах	Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a...	Рисунки своих питомцев.
5			Праздник английской поэзии	Конкурс на лучшее исполнение английского стихотворения.	Участие в конкурсе.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Панова ИИ Английский язык 3 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (базовый уровень)/ИИ Панова,ЕА Хмельницкая,МА Маглыш.-Мн.,2007

2.Забавные истории котенка Рэдди / Юлия Пучкова. – М. Айрис-пресс. 2009. – 80 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

Интернет-ресурсы:

1. www.nsportal.ru
2. www.1september.ru
3. www.pedsovet.ru
4. www.infourok.ru